

**муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени Г. А. Троицкого»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ СОШ «Образовательный  
комплекс им Г. А. Троицкого»

**И. В. Рыбакова**

« 17 » март 2026 г. № 01-02/39

## **«Азбука Безопасности»**

### **Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего развития для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.  
Срок реализации программы: с 1 июня по 25 июня 2026 г.

Составитель программы: заместитель директора по ВР Горшкалева Т.Л.

## Информационная карта программы лагеря

<p>Полное название программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.);</p> <p>Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.); Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ); Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №213-ФЗ (с изменениями от 02.06.2016г.); Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012г.); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №479); Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751); Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р) Закон Ярославской области «Об образовании в Оренбургской области (от 6.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ);</p> <p>Постановление Правительства Ярославской области "Об установлении квоты в организациях отдыха и оздоровления детей в Ярославской области" (от 02.10.2025 г. N 1028-п);</p> <p>Постановление Правительства Ярославской области "О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в Ярославской области «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2026 году» (от 29.12.2025года N1404-п);</p> <p>Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс им Г.А.Троицкого»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27 декабря 2013 г.) зарегистрировано в Минюсте РФ 18.04 2014 рег. №32024</p>
<p>Образовательное учреждение, представившее</p>	<p>муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс имени Г. А.</p>

программу	Троицкого»
Юр. адрес организации	152978, Ярославская область , Рыбинский район, п. Судоверфь, ул. Судостроительная д. 25а
Телефон	295-913
Срок реализации программы	1 лагерная смена
Место реализации	Структурные подразделения МОУ СОШ «ОК им Г.А.Троицкого»: ЦО Болтинский ЦО Покровский ЦО Глебовский ЦО Николо-Кормский
Количество, возраст учащихся	240 учащихся от 6,5 до 15 лет
Направления деятельности программы	Образовательное Спортивно-оздоровительное Культурно-досуговое Туристско-краеведческое
Продолжительность программы	Краткосрочная - 18 дней

## Содержание

№ раздела	Разделы	Стр.
I	Пояснительная записка	5
II	Содержание программы	9
III	Условия реализации программы	11
IV	Оценка эффективности программы	12
V	Список используемой литературы	13
VI	Приложение	14

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**по цели:** программы «Азбука безопасности» направлена на развитие личности каждого ребенка через реализацию его творческой, социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;

Программа направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность о безопасном поведении учеников в летний период, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей;

**по ожидаемым результатам:** результативность программы предполагает в первую очередь общее оздоровление детей, укрепление их здоровья, физических и психологических сил, отслеживаемое с помощью медсестры школы; направлена на достижение следующих результатов - развитие у отдыхающих в лагере детей осознанного отношения к себе и расширение их социального опыта через общественно-значимую деятельность, повышению уровня личной ответственности за свое безопасное поведение.

Разнообразные виды деятельности программы, специально-создаваемое воспитательное пространство способствуют формированию у детей 6,5-15 лет активной жизненной позиции, осознанию себя гражданином своего города и страны, накоплению эмоционально-ценностного опыта.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в она ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 лет до 15 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена общеобразовательных организаций Рыбинского МО. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек в каждом, в том числе волонтеры – вожатые из числа обучающихся 7-10 классов.

**Задачи:**

**В воспитании:**

1. Формировать осознанное отношение к себе как части окружающего мира посредством воспитания культуры поведения и здорового образа жизни детей, отдыхающих в лагере;
2. Воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов.

**В развитии:**

1. Развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
2. Развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

**В обучении:**

Формировать познавательную активность детей

**Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:**

в воспитании:

- дети должны иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира, соблюдая при этом культуру безопасного поведения и здорового образа жизни в обществе;
- дети должны проявлять уважительное толерантное отношение к окружающим, к культуре других народов.

в развитии:

- дети должны конструктивно строить общение друг с другом и взрослыми
- дети должны проявлять интерес к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

в обучении:

- проявлять познавательную активность на занятиях

**Принципы реализации программы:**

- принцип гуманистической ориентированности - построение всех отношений на основе уважения и доверия, определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал личности ребенка;
- принцип деятельности – основа системно-деятельностного подхода в образовании и для его реализации воспитатели должны создавать в лагере такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;
- принцип творчества и успеха – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию, благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- принцип педагогической целесообразности - данный принцип обеспечивает оптимальный подбор содержания, методов, форм работы в лагере;
- принцип комплексности - единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода, который ориентирует педагогов на учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип безопасности - безопасность физическая и психологическая в лагере должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

**Методы реализации программы:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

**Методы оздоровления:**

- минутки здоровья
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

**Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

**Методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

**Формы организации деятельности детей:**

Массовые: праздники, экскурсии, походы, спортивные соревнования, КТД.

Групповые: отрядные огоньки, беседы, спортивно – оздоровительные мероприятия, тренинги.

Индивидуальные: индивидуальные беседы, индивидуальные занятия.

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей:

- Викторина (вариант интеллектуального турнира);
- Викторина-шанс (викторина, в которой детям даются варианты ответов);
- Встреча с интересным человеком (специально организованный диалог в незаурядной личностью, в ходе которой ведущий руководит обменом мнениями);
- Диспут (форма работы с целью обсуждения актуальных вопросов);
- Дискотека (тематический танцевальный час);
- Игра-путешествие (игра по станциям, игра – эстафета);
- Игровая программа (мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации);
- Конкурс (личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников);
- Концертная программа (традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках культурного досуга);
- Линейка (организационная форма работы в лагере);
- Музыкальный час (форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие);
- Мини-спектакль;
- Сбор (общее собрание всех членов отряда для обсуждения важных вопросов);
- Турнир (состязание в определенном виде деятельности);
- Театрализация (костюмированное представление);
- Час игры (игровое мероприятие по заданной теме);
- Эстафета (совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом или правилами).

**Развитие детского самоуправления**

В основе воспитательной системы программы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Органы самоуправления:

- совет командиров отрядов, который планирует совместно с вожатыми работу своего отряда, следит за выполнением режимных моментов, отвечает за одно из направлений работы);

- совет капитанов кают-компаний культуры, спорта, труда, социальной защиты, редакторов и художников (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней);

Данные органы детского самоуправления создаются по результатам свободных и открытых выборов в детских отрядах в начале смены.

#### **Система мотивации и стимулирования**

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников лагерной смены.

Для коллективной системы личностного роста разработана система общелагерных наград.

#### **Образовательная деятельность в рамках программы**

##### **Реализация образовательного/профильного компонента:**

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся педагогами дополнительного образования МОУ СОШ «ОК им Г.А.Троицкого» в первой половине дня согласно расписанию и режиму дня дневного лагеря

##### **Учебно-тематический план**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»

№	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Игротека»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1	Подвижные игры с элементами ПДД	2	0,5	1,5
2	Массовые игры	2	0,5	1,5
3	экскурсии	2	0,5	1,5
4	Правила ПДД /викторины	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5,5</b>

№	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Знак ПДД	1	0,5	0,5
2	Внимание, огонь	1	0,5	0,5
3	Разноцветный полет	1	0,5	0,5
4	Внимание, водоем	1	0,5	0,5
5	Братья наши меньшие	1	0,5	0,5
6	ЧС в нашей жизни	1	0,5	0,5

#### **Факторы риска**

Низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости различными видами деятельности (социально – значимой, спортивной, музыкальной, организационной, интеллектуальной и т.д.).

Неблагоприятные погодные условия. Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий). Недостаточная психологическая компетентность воспитательского состава. Меры профилактики: проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

## II. Содержание программы смены

### Модель игрового взаимодействия

Программа реализуется через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, так как такая форма деятельности одновременно содержит в себе игровую и развивающую составляющие. Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, администрация. Игра начинается с момента открытия смены и продолжается в течение 14 дней. Гласность в игре обеспечивается через «Доску новостей», на которой отмечаются успехи детей: творческие, спортивные и др.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

- конкурс «Мир вокруг нас», тематический день ПДД;
- мероприятия исторической направленности;
- планете Безопасности, КТД «Красный. Желтый. Зеленый» (Приложение 4), Дорожная азбука в загадках (Приложение 5), экскурсия в Пожарную часть, час общения по пожарной безопасности;
- планете викторин «В гостях у инспектора », инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;
- планете Патриот, мероприятия, посвященные родному городу, России;
- планете Здоровья, спортивные соревнования, динамический час «В здоровом теле - здоровый дух»».

### Ход реализации программы

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

### Перечень дел и мероприятий

**1. Образовательное направление** деятельности в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;
- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, правил безопасности, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;
- тематические дни («День России», «День памяти и скорби», «День А.С. Пушкина», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день защиты окружающей среды» и пр.);
- библиотечные часы;
- экскурсии в организации города (ГИБДД, часть МЧС).

**2. Спортивно-оздоровительное направление** включает следующие виды деятельности: физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельность реализуется через посещение бассейна 3 раза в неделю, динамические часы, подвижные игры, противопожарные игры, соревнования по футболу и «Веселые старты».

**3. Культурно-досуговое направление** предусматривает участие детей в муниципальных и отрядных мероприятиях - это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**4. Туристско-краеведческое направление** реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам города, посещения выставочного зала и городского музея.

#### План-сетка смены

Этап	День смены	Мероприятия
1. Организационный Основной	1 день	Открытие лагеря. Проведение инструктажа по ТБ. Тренинг знакомства.
	2 день	Спортивные состязания «О, спорт, ты – жизнь!». Оформление отрядных уголков лагеря.
	3 день	Экскурсия в дорожный городок. Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.
	4 день	Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе.
	5 день	Игра «Викторина от инспектор»
	6 день	КТД «Красный. Желтый. Зеленый». Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках.
	7 день	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа ко Дню России. Акция «Флаг России». Личная ответственность – приоритет безопасности
	8 день	Экскурсия по городу «Вместе весело шагать»
	9 день	Экочас
	10 день	Беседа о правилах пожарной безопасности.  Библиочас. Экскурсия в пожарную часть.
	11 день	Веселые старты. Посещение бассейна.
	12 день	«В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из Русских народных сказок с уклоном на безопасность .
	13 день	Экскурсия часть МЧС
	14 день	Экскурсия в музей ПДД
	15 день	День памяти и скорби - митинг. Акция «Свеча памяти». Библиочас «Никто не забыт – ничто не забыто».
	16 день	Оформление правового коллажа «Мы знаем свои права». Конкурс рисунков по правам детей «Подросток и закон»
	17 день	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома о жизни ЛДП.
	18 день	Конкурс «Орляцкий круг». Беседа «Моя семья в истории моей страны».
	19 день	Экочас
	20 день	Закрытие лагерной смены. Игра-квест «Все нам лето

		подарило!».
	21 день -	Торжественная линейка Праздник воздушных шаров.

### III. Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ СОШ «ОК им Г.А.Троицкого» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся школ, прошедших обучение по программе «Школа вожатого Движения первых» в мае месяце.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели на каждый отряд;
- вожатые (по два человека на отряд);
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в организации жизнедеятельности отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на паблике центра образования

Программа разработана заместителя директора по ВР, который на протяжении всего времени реализации осуществляет контроль идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

При реализации программы будут полезны следующие методические материалы и разработки:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.
2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012.
5. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2003.
6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

#### **Интернет источники:**

<http://vozhatik.ru/>.

<http://ruk.1september.ru/>.

<https://summercamp.ru/>.

#### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- специальные помещения (отрядные комнаты, информационный уголок, спортивная площадка, актовый зал для проведения массовых мероприятий, гостиная для просмотра мультфильмов и проведения отрядных мероприятий, комната гигиены);
- инвентарь для проведения игр, спортивных соревнований, настольные игры, специальное оборудование (компьютер, телевизор, микрофоны, усилитель, колонки, справочная и художественная литература, плакаты);
- наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы;
- печатная продукция (конверты, бумага А-4, краски, карандаши, фломастеры, памятки, карты наблюдения).

Финансовое обеспечение детского лагеря производится за счет местного бюджета и спонсорской помощи.

#### **IV. Оценка эффективности программы**

Анализ результатов диагностических методик осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, качественный и количественный анализ данных, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций, что дает возможность получить максимально объективную информацию.

В целом, результаты реализации программы работы можно рассмотреть связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Показателями можно рассматривать качество обучения и воспитания; уровень удовлетворенности воспитанников, педагогов и родителей качеством предоставляемых услуг; социальную активность детей, их участие в значимых мероприятиях, акциях; уровень реализации дополнительных образовательных программ.

**Система показателей оценки качества реализации программы на детском уровне:**

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Барометр настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение.

Оценочные материалы: «Барометр настроения», анкета «Оценка мероприятия» (Приложение №6), рисуночная методика «Я в лагере «Планета детства».

**Система показателей оценки качества реализации программы на родительском уровне:**

Для отслеживания уровня удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря используется анкета «Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в лагере «Планета детства».

#### **Система обратной связи**

Мониторинг-карта – это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Отряды ведут «Мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. «Мониторинг – карты» необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Также постоянно в общем уголке лагеря находится «Листок откровений», который, выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется; сделать там запись может каждый ребенок, посещающий лагерь.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная характеристика различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

#### **Список используемой литературы**

##### **Основная литература:**

Барышникова, Г.Б., Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192с.

Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей. / Сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А.Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.

Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003. - 160с.

Долженко, Г.П. Экскурсионное дело./ Г.П. Долженко – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. - 272с.

Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2013. - 40с.

Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы: проекты; тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.

Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. Красичкова А.П. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.

Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. Пособие для учителей и воспитателей младших школьников./ Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар», 2012.-239с.

Панченко, С.А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. // С.А.

Панченко // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

10. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2012.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

##### **Дополнительная литература:**

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112с.

## Интернет источники:

<http://vozhatiki.ru/>  
<http://ruk.1september.ru/>  
<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>  
<https://summercamp.ru/>  
<http://tca77.narod.ru/>

## Приложение1

### КТД «Красный. Желтый. Зеленый»

**Цель:** привитие навыков безопасного движения на дороге

**Участники:** дети в возрасте от 6,5 до 15 лет

**Действующие лица:** Ведущий, Светофор, Колдун, Регулировщик, Дорожные знаки

**Ход игры:**

Ведущий. Сегодня мы попали с вами в Прилив светофорных наук. Но почему-то нас никто не встречает?

На сцену выходит Дорожный знак, но прочесть, что это за знак невозможно.

**Дорожный знак.** Здравствуйте! Я — Дорожный знак. Вы не узнали меня?

**Ведущий.** Что случилось? Где Светофор?

**Дорожный знак.** Утром во вторник,

Ворча на людей,

Брел по проспекту колдун-чародей.

Мрачно держался за щеку рукою:

Зубы ему не давали покоя.

Больше всего донимал коренной —

Самый волшебный и самый больной.

Думал колдун:

**Колдун:**«Ах вы, зубики бедные!

Что бы придумать мне вредное-вредное?

Что бы такое сейчас совершить?

Чем бы мне всех напугать-устрашить?

Ну-ка,

Начну-ка сейчас колдовать!

Эники-беники — восемью пять!»

**Дорожный знак.** Только лишь вымолвить это успел он,

Зубом волшебным едва проскрипел он,

Все светофоры исчезли вокруг,

Все переходы растаяли вдруг...

Вы представляете, что натворил он,

Что наскрипел он,

Наговорил он?

А я остался без работы!

**Ведущий.** Как же теперь нам проехать-пройти? Что теперь может произойти? Можем ли мы обойтись без светофора, без правил удачного движения? Чем мы можем тебе помочь?

**Дорожный знак.** Я не помню, как меня зовут. Назовите меня.

Я указываю путь,

Не даю вам отдохнуть,

С пешеходами дружу,

Переход всем покажу.

**Ведущий.** Так ты - пешеходный переход!

**Дорожный знак.** Вы спасли не только меня, но и моих братьев.

Выходят другие знаки, которые тоже показывают пешеходный переход.

**Знаки** (хором).

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

**Ведущий.** Уважаемый Дорожный знак, как же нам спасти светофор?

**Дорожный знак.** Давайте попробуем отгадать загадки:

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут.

(Транспорт)

Не волнуется народ, —

Через улицу идет.

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Регулировщик)

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

(Светофор)

**Ведущий.** А где же сам Светофор?

**Дорожные знаки.** За семью замками, за семью дверями. А по какой дорожке к нему можно попасть, мы не знаем.

**Дорожный знак.** А того-то колдуна-то

Не забыли вы, ребята?

Что он, вредный, натворил,

Наскрипел-наговорил?!

Выходит Колдун.

**Ведущий.** А вот и Колдун. Что это с ним?

**Колдун** (качая головой, с горечью в голосе).

Тормоза визжат с разгона,

На дыбы встают вагоны,

А у вздыбленных машин

Дым клубится из-под шин!

Ох, какие страсти,

На проезжей части!

**Дорожный знак.** Проезжайте как хотите!

Где хотите проходите!

**Колдун.** В эту же пробку,

Себе на беду,

Влез и я, зловредный колдун.

Спасся едва от автобуса, но

Стукнулся лбом о трамвайный вагон.

Вылетел зуб у меня коренной,

Самый волшебный  
И самый большой.  
**Ведущий.** зуб куда-то укатился —  
Беспорядок прекратился.  
Испарилось волшебство,  
Словно не было его.

**Колдун.** Шишку я поставил  
Из-за этих правил!  
Значит, даже колдуны  
Нарушать их не должны!

**Светофор.** Спасибо, друзья, что выручили меня.

**Ведущий:** Мы совершили сегодня большое дело: помогли Дорожным знакам и спасли Светофор. На улицах Страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. И теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

**Светофор:** Для тебя горят они, светофорные огни: Красный — стой, Желтый — жди, А зеленый — проходи.

Дети исполняют песню «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

## Приложение 2

### Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

**А**

Выезжаем на природу!  
Будем изучать погоду!  
Собираем карты, глобус  
И садимся на...

(суботва)

**Б**

Смотрят все разинув рот,  
Как огромный пароход,  
Повидавший целый мир,  
Тащит маленький...

(рискуб)

**В**

Как блестит на солнце рама!  
Удивляется сосед -  
Целый день учусь упрямо  
Я водить...

(деписолев)

**Г**

А у нас в семье веселье -  
Отмечаем новоселье!  
Переехали за миг!  
А помог нам...

(кивозург)

**Д**

Это что там под Луной?  
Дыня с дом величиной?  
В небесах парит корабль  
Под названьем...

(ьлбажирид)

**Е**

Ёлка - радость у стола,  
Но для площади мала.  
Сквозь пургу и сквозь метель  
К нам на праздник едет...

(ьле)

**Ё**

Кто там целый огород  
На себе домой везёт?  
На колючий шар похож.  
Вы узнали? - Это...

(жё)

**Ж**

Муравейник на дороге,  
Надо посмотреть под ноги.  
Муравьи собрались в круг -  
В плен захвачен черный...

(куж)

**З**

На педали давят ноги!  
Эй! Не стойте на дороге!  
Всех предупредить помог  
Об опасности...

(коновз)

**И**

Мы кладём в багажник вещи,  
Рядом ключ, отвёртка, клещи,  
Молоток и клей "Момент".  
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

**Й**

Всё случается в дороге,  
Можно поцарапать ноги.  
И поэтому в поход  
Мы берём с собою...

(дой)

**К**

Скорость, только ветра свист,  
Всё шоссе как гладкий лист  
Укатать его помог  
Нам асфальтовый...

(котак)

**Л**

Без деревьев мы ни шагу,  
Мебель делаем, бумагу!  
И для этого привёз  
Их из леса...

(зовосел)

**М**

Под большими городами  
Всё подземными ходами  
Перепутано хитро -  
Возит там людей...

(ортем)

**Н**

Чтоб в дороге не устать,  
Надо правильно шагать,  
Совершая марш-бросок -  
Ногу с пятки на...

(косон)

**О**

Лавки, крыша-козырек  
И с мороженым ларек!  
Вам знакома обстановка?  
Это место -...

(аквонатсо)

**П**

Машут вслед листвою кроны,  
А за ним бегут вагоны.  
Весело под стук колёс  
Мчит по рельсам...

(зоворап)

**Р**

Дайте мне скорей ответ!  
Вот пройдёт немного лет  
И с Земли быстрее света  
К звёздам полетит...

(атекар)

**С**

Перед нами чудо-птица,  
Всех прошу скорей садиться,  
Отправляется в полёт  
Быстрокрылый...

(тёломас)

**Т**

Из воды торчит кабина,  
Здесь болото, здесь трясина,  
Мы застряли, ну хоть плач,  
Помогает нам...

(чагят)

**У**

Кто, отправившись в поход,  
Целый дом с собой берет?  
Груз тащить - такая пытка,  
Медленно ползет...

(актилу)

**Ф**

По дороге на карете,  
Едут взрослые и дети,  
Бубенцов слышит звон.  
Знаем, это -...

(нотэаф)

**Х**

Чтоб ходить зимой гулять,  
Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,  
Нам не страшен сильный...  
(долох)

**Ц**

Океанские просторы,  
Волны высотой с горы.  
Нет опасней, знаем сами,  
Прячьтесь все, идёт...  
(имануц)

**Ч**

Ни копыт и ни рогов,  
Панцирь скроет от врагов!  
Путешествует без страха,  
Под защитой...  
(ахапереч)

**Ш**

Мы летим под облаками,  
Мы их трогаем руками,  
Поднимает в небо пар  
Наш большой воздушный...  
(раш)

**Щ**

В дом приходим - моем руки!  
Ну а туфли? Ну а брюки?  
Не беда, легко и четко  
Грязь убрать поможет...  
(актёш)

**Ь**

Чтобы ездить без проблем,  
Знаки надо знать нам всем.  
Только не поймём никак,  
Где же в знаках...  
(канз йикгям)

**Ы**

Я не знаю, в чём секрет,  
Слов на эту букву нет,  
Только буквЫ все важнЫ,  
МЫ запомним букву...  
(ы)

**Ъ**

Знаем, есть и въезд и съезд,  
Есть подъём, и есть подъезд,  
Нам без них нельзя никак,  
Очень важен...  
(канз йыдревт)

**Э**

Мы хотели ехать прямо,  
Посреди дороги - яма,  
И дорожный оператор  
Шлёт нам в помощь...  
(ротавакскэ)

**Ю**

Лето - жаркая пора,  
Едет к морю детвора!  
Под колес весёлый стук  
Поезд движется на...  
(гю)

**Я**  
Это что там в дымке тает,  
Птицей по волнам летает?  
Паруса меняет вахта,  
Держит нос по ветру...  
(атхя)

## Приложение №3

### АНКЕТА «ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!

Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию

---

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной. Спасибо, за участие!

#### Анкета

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)



2. Ваше общее впечатление?

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.
- г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. Что заставило вас принять участие в мероприятии?

- а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.
- б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.
- г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.
- д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.
- ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы в МАУДО ЦДТ «Радуга»?

---

---

---

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)

