**Формы и приемы технологии смыслового чтения**

**на уроках географии**

В географии понятие «текст» трактуется широко: текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. в разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установлено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать смысловое чтение (п.10 п.п8).

*Смысловое чтение* – вид чтения, которое нацелено на понимание
читающим смыслового содержания текста.
*Цель смыслового чтения:*
-максимально точно и полно понять содержание текста,
-уловить все детали и практически осмыслить извлеченную
информацию.
-внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью
анализа текста.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например,
«ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде
чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового
момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения
прочитанного смыслом.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и не сплошные (с такими изображениями).
*Типы сплошных текстов:* описание (художественное и техническое),
повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (рассуждение, резюме,
интерпретация), аргументация (комментарий, обоснование), инструкции
(указания к выполнению работы, правила).
*Из не сплошных текстов* в географическом образовании широко
используются таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки,
карты.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие
его части входят в структуру всех универсальных учебных действий:

* в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения,
отношение к себе и к школе;
* в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи,
произвольная регуляция деятельности;
* в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление,
оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота понимания
текста. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать
следующие *умения*:

* *общая ориентация в содержании текста и понимание его*
*целостного смысла* (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
* *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами,
определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
* *интерпретация текста* (умение сравнить и противопоставить
заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы о из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
* *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию,
обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить
утверждения, сделанные в тексте, исходя своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
* *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только
содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

При формировании смыслового чтения могут быть использованы
следующие приёмы, приведем самые распространённые, которым вы наверняка пользуетесь очень активно, не будем приводить примеры, вы прекрасно их знаете:
⎫ составление вопросов к тексту,
⎫ составление плана,
⎫ составление граф – схемы,
⎫ тезирование,
⎫ составление сводных таблиц,
⎫ географическое комментирование,

Представлены приемы, которые менее распространены, возможны вы их тоже используете, но они довольно таки интересны и на них мы и заострим внимание, поделимся своими наработками:
⎫ подбор синонимов,
⎫ логическое запоминание учебной информации,
⎫ анализ истинности суждений и сделанного умозаключения и др.

⎫составление текста по опорным словам,
⎫ предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания,
⎫ обоснованные возвраты к уже прочитанному тексту.

Приём «Подбор синонимов» помогает работать над терминологической грамотностью

Пример: синоним к понятию «урбанизация» - сосредоточение, локализация, концентрация населения

На первом этапе фиксируются определения сходных по звучанию терминов,

например, урбанизация, субурбанизация, дезурбанизация, ложная урбанизация. Учащиеся понимают, что речь идет о процессах урбанизации, но возникает вопрос: в чем специфика каждого из них?

Второй этап дает возможность поработать с учебником, справочником и банально найти определения.

Третий этап предполагает определение существенных признаков каждого термина.

На четвертом этапе приводятся примеры фактов, явлений, событий, попадающих под сущность определения.

Таким образом, заполнение и анализ содержания таблицы позволяют выявить характерные черты субурбанизации, дезурбанизации и ложной урбанизации, освоить сущность этих схожих по звучанию терминов.

**Попробуем самостоятельно поработать**

задание: синоним – водный объект мирового океана

****

Обратите внимание, что здесь школьники очень подробно поработают с двумя источниками информации и сразу с двумя видами текстов – сплошным (с учебником) и не сплошным (с Атласом).

Таким образом данный приём позволяет проверить усвоение содержания понятий и умение объединять понятия одной темы для того, чтобы с их помощью продемонстрировать понимание связей, возникающих между объектами и явлениями природы.

Обучению смысловому чтению способствует применение приёма
анализа истинности суждений и сделанного на их основе умозаключений.

***Пример задания.***
*1. Прочитайте суждения:*
− Самая высокие горные вершины расположены в Азии.
− Гора Джомолунгма – самая высокая вершина мира.
*2. Сформулируйте новое умозаключение на основе этих суждений.*

Предполагаемое умозаключение, которое могут сделать учащиеся,
может быть сформулировано в результате некоторых рассуждений: «Если
самые высокие вершины расположены в Азии, то Джомолунгма, как самая
высокая вершина, тоже расположена в Азии».

***(ответ)*** Новое умозаключение «Джомолунгма расположена в Азии».

Отметим, что задания подобного типа, содержащие только два истинных посыла, как самые простые, можно использовать в тех случаях, когда обучение учащихся по формулированию умозаключений **только начинается** в 5-6 классах.

Заметим, что умозаключения должны быть общего характера, а не частного.

***Пример задания для самостоятельного решения.***

***Прочитайте суждения:***

* **В Африке почти половину материка занимает самая большая пустыня мира - Сахара.**
* **Пустыни образуются в тропических широтах, где очень жарко.**
* **Экваториальные широты самые влажные и жаркие**

Новое умозаключение «Африка самый жаркий материк»

Формирование познавательных учебных действий в обучении
географии при работе с текстом на основе смыслового чтения может
осуществляться с применением приема составления текста по опорным
словам. Это учебное задание направлено на проверку усвоения содержания
понятий. Для этого учащимся предлагается перечень терминов по одной теме, включающий один-два термина из другой темы.

*Пример задания*. Составьте текст из нескольких предложений,
используя в них следующие опорные слова: воздушная масса, муссон, пассат,
океанические течения, западные ветры, горные хребты, циркуляция
атмосферы, постоянные ветры, сезонные ветры, ветер.

Планируемый результат выполнения задания может выглядеть
следующим образом: «Движение воздушных масс между разными широтами,
материками, океанами и слоями тропосферы называются циркуляцией
атмосферы. Перемещение воздушных масс вызывает ветры. Ветры бывают
постоянные и сезонные. К постоянным ветрам относятся пассаты, а к
сезонным – муссоны. Из-за постоянных западных ветров возникли
постоянные океанические течения. Горные хребты влияют на движение
воздушных масс».

Задание позволяет проверить усвоение содержания понятий и умение
объединять понятия одной темы для того, чтобы с их помощью
продемонстрировать понимание связей, возникающих между объектами и
явлениями природы.

Включение понятий *горные хребты* (относящееся к литосфере) и
*океанические течения* (относящееся к гидросфере) в общую канву рассказа
позволит увидеть понимание взаимосвязи природных объектов и явлений
разных оболочек планеты.

Работы с терминами предполагает использование

иллюстраций (картин, фотографий, видеофрагментов) для осмысления сущности того или иного географического понятия.

Попробуем самостоятельно

Задание: Вам предложены фотографии. Какое явление эти фотографии объединяют? (весеннее половодье)

Рассуждаем: половодье возникает на реках; река выходит из берегов; во время половодья затапливаются большие территории; наводнения причиняют вред людям, разрушая строения и размывая дороги; появляется необходимость эвакуации людей.

Так без затруднений учащиеся назовут существенные признаки понятия

«половодье». Далее по схеме «понятие» = «родовое слово» + «существенные признаки» выводится определение понятия «половодье», как наибольшего уровня воды в реке, сопровождающегося затоплением поймы.

Важнейшую роль в формировании метапредметных навыков играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования.

Прием логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц. Для формирования метапредметных навыков используем приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

Главные задачи данного приема - поиск и осмысление информации, преобразование, оценка и интерпретация информации.

Примеры заданий.

Представление — это зрительный образ ранее воспринятого географического объекта или явления. В результате непосредственного наблюдения географических объектов или явлений формируются представления памяти. Представления воображения формируются продуктивным воображением без непосредственного наблюдения изучаемых объектов или явлений.

Для создания конкретных представлений о главных **географических или исторических фактах** применяются такие традиционные приёмы, как разные виды описания и рассказа. Описание и повествование могут сочетаться с нетрадиционными приёмами - это воображаемым путешествием; ролевой игрой; персонификацией, когда в изучаемый материал включают вымышленных или реально живших персон; драматизацией, связанной с инсценированным сюжетом, включением прямой речи.

**Аналитическое описание** – это приём, мысленно расчленяющий целостный географический/ исторический факт на составные части, детали с целью показа его структуры, назначения и взаимодействия компонентов. Аналитическое описание эффективно при опоре на чертежи, схемы, макеты, картопланы, меловые рисунки, картины. В нем нет яркости, как в картинном описании, но есть объект, кот. анализируется.

 **Картинное описание** – это приём воссоздания яркого, целостного образа относительно статичного географического или исторического факта, без показа его развития. Применяется для формирования красочного представления об окружающей природе и местах событий, жилище, одежде, образе жизни и деятельности людей.

**Сюжетный рассказ (сюжетное повествование)** – это приём изложения, который воссоздает динамично развивающийся образ единичного конкретного события.

пример задания предугадывание – географический факт

Технологию смысловое чтение можно проводить и в игровой форме, например:

Можно предложить учащимся дома составить рассказы. Например: при изучении темы «Природные зоны», составить рассказ «Путешествие в Сахару (сельву, тайгу и т.д.)» или « Записки путешественника в Австралию (Арктику, Южную Америку и т.д.)». Записки могут вестись от лица начальника, метеоролога, гидролога, геолога, биолога.

Главное необходимо объяснить, что можно составить такой рассказ от первого лица в форме дневника, дать возможность пофантазировать, в деталях продумать собственно путешествие, но с непременным условием опоры на знание реальных погодных условий описываемой территории.  Качество рассказов будет совершенствоваться раз от раза и  с возрастающим вниманием слушаться одноклассниками.

Приём прогнозирования или предугадывание  поможет развить способности у детей и повысить мотивацию к изучению материала.

Используя прием «Верные – неверные утверждения», на стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока.

**Задание «Найди ошибку».**

Способствует развитию интереса к географии, внимательности, умения применять полученные знания.

Необходимость применения данной технологии на уроках географии очевидна,  в среднем звене они помогают подготовиться к ВПР, но особенно данная технология актуальна при подготовке к государственной итоговой аттестации. В ОГЭ и ЕГЭ включены задания, которые требуют текстового анализа, интерпретации и преобразования информации. В данных заданиях учащиеся должны найти ключевые слова, основные характеристики регионов.