ГОРШКАЛЕВА Т.Л.
МОУ БОЛТИНСКАЯ СОШ

Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г.

Раздел II

«Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» - …*метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать смысловое чтение…* (п.10, пп.8)

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

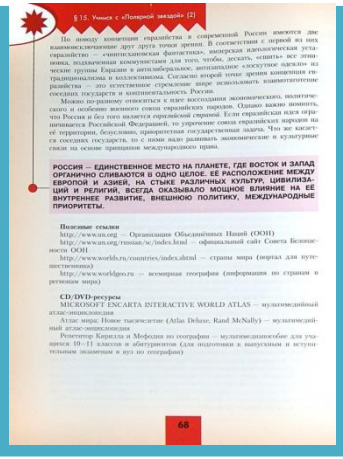
Цель смыслового чтения:

-максимально точно и полно понять содержание текста,

-уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию,

-внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Виды текстов



§ 15. Учимся с «Потерянной звездой» (2)

По поводу концепции евразийства в современной России имеются две взаимоисключающие друг друга точки зрения. В соответствии с первой из них евразийство — «пипиславский фантастика», имперская идеологическая эта-новка, подхваченная коммунистами для того, чтобы, дескать, «сшить» все этни-ческие группы Евразии в антилиберальное, антизападное «лоскутное одеяло» из традиционализма и коллективизма. Согласно второй точке зрения концепция ев-разийства — это естественное стремление шире использовать взаимотягостение соседних государств и континентальность России.

Можно по-разному относиться к идее воссоздания экономического, политиче-ского и особенно военного союза евразийских народов. Однако важно понимать, что Россия и без того является евразийской страной. Если евразийская идея огра-ничивается Российской Федерацией, то упрочение союза евразийских народов на её территории, безусловно, приоритетная государственная задача. Что же касает-ся соседних государств, то с ними надо развивать экономические и культурные связи на основе принципов международного права.

РОССИЯ — ЕДИНСТВЕННОЕ МЕСТО НА ПЛАНЕТЕ, ГДЕ ВОСТОК И ЗАПАД ОРГАНИЧНО СЛИВАЮТСЯ В ОДНО ЦЕЛОЕ. ЕЁ РАСПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ, НА СТЫКЕ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР, ЦИВИЛИЗА-ЦИЙ И РЕЛИГИЙ, ВСЕГДА ОКАЗЫВАЛО МОЩНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЁ ВНУТРЕННЕЕ РАЗВИТИЕ, ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ.

Полезные ссылки

http://www.un.org — Организация Объединённых Наций (ООН)

http://www.un.org/russian/sc/index.html — официальный сайт Совета Безопас-ности ООН

http://www.worlds.ru/countries/index.html — страны мира (портал для путе-шественника)

http://www.worldgeo.ru — всемирная география (информация по странам и регионам мира)

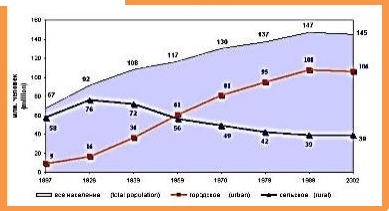
CD/DVD-ресурсы

MICROSOFT ENCARTA INTERACTIVE WORLD ATLAS — мультимедийный атлас-энциклопедия

Атлас мира: Новое тысячелетие (Atlas Deluxe, Rand McNally) — мультимедий-ный атлас-энциклопедия

Репетитор Кирилла и Мефодия по географии — мультимедиапособие для уча-щихся 10—11 классов и абитуриентов (для подготовки к выпускным и вступи-тельным экзаменам в вуз по географии)

Сплошной текст



Не сплошной текст

Умения, которые развивает смысловое чтение

- ***общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла***
- ***нахождение информации***
- ***интерпретация текста***
- ***рефлексия содержания текста***
- ***рефлексия на форму текста***

Приемы смыслового чтения № 1

-самые распространенные-

составление вопросов к тексту

составление плана

Перекодирование информации

составление граф – схемы

тезирование

составление сводных таблиц

Географичес-кое комментиро-вание

Приемы смыслового чтения № 2

-менее распространенные-

подбор синонимов

обоснованные возвраты к уже прочитанному тексту

логическое запоминание учебной информации

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания,

анализ истинности суждений и сделанного умозаключения

составление текста по опорным словам/картинками

технология смыслового чтения на уроках географии

подбор синонимов

Сосредоточение, локализация, концентрация населения

понятие

1. урбанизация

2. субурбанизация

3. ложная урбанизация

3. дезурбанизация

1 этап

подбор синонимов

2 этап

технология смыслового чтения на уроках географии

Фиксирование определения изучаемого понятия

Урбанизация	Субурбанизация	Ложная урбанизация	Дезурбанизация
Сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах	Рост и развитие пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций	В развивающихся странах стремительный рост численности городского населения, не сопровождаемый достаточным ростом числа рабочих мест	«Обезлюдевание» крупных городов, сокращение их населения и относительного производственного потенциала из-за резкого ухудшения природной и социальной среды жизни

подбор синонимов

3 этап

технология смыслового чтения на уроках географии

определение существенных признаков каждого термина

Урбанизация	Субурбанизация	Ложная урбанизация	Дезурбанизация
Сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах	Рост и развитие пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций	В развивающихся странах стремительный рост численности городского населения, не сопровождаемый достаточным ростом числа рабочих мест	«Обезлюдевание» крупных городов, сокращение их населения и относительного производственного потенциала из-за резкого ухудшения природной и социальной среды жизни
• повышения роли городов • увеличение численности городского населения	• развитие пригородной зоны, • возникновение городских агломераций.	• рост городского населения в развивающихся странах, • отсутствие рабочих мест.	• сокращение населения крупных городов, • ухудшение условий жизни (экономических, социальных, экологических и др.)

подбор синонимов

4 этап

технология смыслового чтения на уроках географии

определение существенных признаков каждого термина

Урбанизация	Субурбанизация	Ложная урбанизация	Дезурбанизация
Сосредоточение экономической и культурной жизни в крупных городских центрах	Рост и развитие пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций	В развивающихся странах стремительный рост численности городского населения, не сопровождаемый достаточным ростом числа рабочих мест	«Обезлюдевание» крупных городов, сокращение их населения и относительного производственного потенциала из-за резкого ухудшения природной и
• повышения роли городов • увеличение численности городского населения	• развитие пригородной зоны, • возникновение городских агломераций.	• рост городского населения в развивающихся странах, • отсутствие рабочих мест.	• сокращение населения крупных городов, • ухудшение условий жизни (экономических, социальных, экологических и др.)
в 1989 году в СССР был 1001 город, в 170 городах проживало 70 % населения. На 2010 год процент городского населения составил 73,7 %	Крупнейшие агломерации мира (на 2000 год): Токио – 27,9 млн. человек, Бомбей – 18,1; Сан-Паулу – 17,8; Шанхай – 17,2; Нью-Йорк – 16,6; Мехико –16,4	В трущобах уже сейчас живет свыше 80% населения Аддис-Абебы (Эфиопия), 70% Касабланки (Марокко), свыше 50% Киншасы (Конго) и Лагоса (Нигерия).	С 1970 по 1980 г. Население Западного Берлина сократилось почти на 200 тыс. человек. Наиболее интенсивный отток населения из крупных городов Европы наблюдался в 1960- 1980 гг.

подбор синонимов

технология смыслового чтения на уроках географии

1 этап

Водные объекты Мирового океана

понятие

1. море

2. залив

3. пролив

примеры

Признаки	Термины[2]		
	Море	Залив	Пролив
1. Определение термина	Часть океана, обособленная участками суши или поднятиями дна, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живыми организмами.	Часть океана (или моря), вдающаяся в сушу, но свободно сообщающаяся с основной частью океана (моря).	Часть океана, относительно узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.
2. Общие признаки:	1. Часть океана 2. Встречаются во всех океанах		
3. Частные признаки:	Моря обособлены сушей или поднятиями дна. Обмен воды с океаном замедлен. Моря бывают окраинными и внутренними.	Заливы имеют свободный обмен водой с океаном. Заливы также могут называться фьордом, бухтой, лиманом, губой.	Проливы узкие пространства. Проливы могут соединять моря, моря с океанами, океаны.
4. Примеры, характеризующие термины	Окраинные моря: Аравийское, Берингово, Норвежское и другие. Внутренние моря: Красное, Балтийское, Черное и др.	Заливы: Гвинейский, Финский, Мексиканский, Обская губа, Бенгальский и др.	Проливы, соединяющие моря: Карские Ворота, Босфор и др. Проливы, соединяющие море с океаном: Гибралтарский и др.

Приемы смыслового чтения № 2

-менее распространенные-

подбор синонимов

обоснованные возвраты к уже прочитанному тексту

логическое запоминание учебной информации

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания,

анализ истинности суждений и сделанного умозаключения

составление текста по опорным словам/картинками

анализ истинности суждений и сделанного умозаключения

Пример задания

Прочитайте суждения:

- **Самые высокие горные вершины расположены в Азии.**
- **Гора Джомолунгма – самая высокая вершина мира.**

«Джомолунгма расположена в Азии»

анализ истинности суждений и сделанного умозаключения

технология смыслового чтения на уроках географии

Задание:

Прочитайте суждения:

- **В Африке почти половину материка занимает самая большая пустыня мира - Сахара.**
- **Пустыни образуются в тропических широтах, где очень жарко.**
- **Экваториальные широты самые влажные и жаркие.**

«Африка самый жаркий материк»

составление текста по опорным словам/картинками

Задание: Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова:

воздушная масса, муссон, пассат, океанические течения, западные ветры, горные хребты, циркуляция атмосферы, постоянные ветры, сезонные ветры, ветер.

составление текста по опорным словам/картинками

технология смыслового чтения на уроках географии

Пример задания. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова:

воздушная масса, муссон, пассат, океанические течения, западные ветры, горные хребты, циркуляция атмосферы, постоянные ветры, сезонные ветры, ветер.

«Движение воздушных масс между разными широтами, материками, океанами и слоями тропосферы называются циркуляцией атмосферы. Перемещение воздушных масс вызывает ветры. Ветры бывают постоянные и сезонные. К постоянным ветрам относятся пассаты, а к сезонным – муссоны. Из-за постоянных западных ветров возникли постоянные океанические течения. Горные хребты влияют на движение воздушных масс».

составление текста по опорным словам/картинками

технология смыслового чтения на уроках географии

Задание:
Какое явление эти фотографии объединяют?

половодье

наводнение

«понятие» = «родовое слово» + «существенные признаки»

Приемы смыслового чтения № 2

- менее распространенные -

подбор синонимов

обоснованные возвраты к уже прочитанному тексту

логическое запоминание учебной информации

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания,

анализ истинности суждений и сделанного умозаключения

составление текста по опорным словам/картинками

технология смыслового чтения на уроках географии

логическое запоминание учебной информации

- самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся
- пересказ в парах с опорой на конспект
- составление плана, граф-схему, составление сводных таблиц
- «Чтение с остановками»

логическое запоминание учебной информации

технология смыслового чтения на уроках географии

Примеры заданий:

8 класс

Тема «Водные ресурсы Ярославской области»

Тема: «Тема: «Состав и строение реки»

Тема: «Характеристика реки Волги»

Тема: «Природно-хозяйственные зоны России»

Краткосрочный проект : «Характеристика природных зон России»

Тема: «Чем знаменито Плещеево озеро?»

9 класс

Тема: «Агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области»

Тема: «Характеристика Северо-Западного экономического района»

Тема: «Народные промыслы России»

технология смыслового чтения на уроках географии

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания,

Картинное описание – это приём воссоздания яркого, целостного образа относительно статичного географического или исторического факта

Сюжетный рассказ (сюжетное повествование) – это приём изложения, который воссоздает динамично развивающийся образ единичного конкретного события.

Географический факт - это эмпирически установленное знание о событии, или явлении прошлого, настоящего , будущего.

Аналитическое описание – это приём, мысленно расчленяющий целостный географический/исторический факт на составные части, детали с целью показа его структуры, назначения и взаимодействия компонентов.

Главные факты ⟷ Неглавные факты

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания

Географический факт - это эмпирически установленное знание о событии, или явлении прошлого, настоящего , будущего.

Главные факты ⟷ Неглавные факты

технология смыслового чтения на уроках географии

Пример задания:

«В каждой калифорнийской квартире есть красная сумка, содержание которой не только знает, но и готов применить каждый взрослый и каждый ребенок. Что находится в этой сумке? К чему всегда готовы в Калифорнии? Где ещё на Земле людям необходимо быть предусмотрительными? Что должно произойти? »

«– так можно начать изучать литосферные плиты по теме Строение земной коры (7 класс)

«*Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области (ныне Нижегородской) в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет»*

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания

технология смыслового чтения на уроках географии

Задание «Верные – неверные утверждения»:

1. Марс – самая маленькая планета земной группы.
2. Луна – единственный естественный спутник Земли.
3. Солнечную систему составляют только планеты.
4. Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий.
5. Меркурий имеет мощную атмосферу.

1. Коренные жители Ю. Америки – индейцы.
2. В Ю. Америке находилось могущественное государство инков с развитым хозяйством и культурой.
3. Большинство населения Ю. Америки говорит на английском языке.
4. На территории Ю. Америки много стран, как и в Африке.
5. Потомки от браков европейцев и индейцев – мулаты.

предугадывание, представление о предмете или событии, плана изложения, содержания

Задание «Найди ошибку»:

Найти ошибку, исправьте неверные суждения:

Река Волга берет начало со Среднерусской возвышенности и впадает в Черное море. Из неё вытекают реки Кама и Ока.

Найти ошибку, исправьте неверные суждения:

Река Енисей берет начало с Алтайских гор и впадает в Карское море. Из Енисея вытекает река Ангара и впадает в озеро Байкал.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР

5 класс

Приложение 2

Демонстрационный вариант проверочной работы по ГЕОГРАФИИ для 5 класса

Задания 1–3 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента текста.

Французские открытия: плавания Верраццано

Флорентиец на французской службе Джованни Верраццано 17 января 1524 г. отплыл на судне, носившем название «Дофин», от острова Мадейра на запад, с целью, как он сам указывал, – достигнуть края Азиатского материка. 20 марта у 34° с. ш. он достиг «новой земли, никем … не виданной» – восточного побережья Северной Америки, вероятно, близ мыса Фир. Через несколько дней «Дофин» двинулся на север, материковый берег просматривался за длинной песчаной косой и узкой лагуной.

Через некоторое время лагуна так расширилась, что побережье исчезло из вида – это был залив Памлико (35–36° с. ш.), который Верраццано, очевидно, принял за часть Восточного океана, омывающего берега Китая. В начале XVI века во Франции Восточным называли Тихий океан.

Верраццано продолжил путь на север, продвигаясь лишь днём вдоль берега. За 40° с. ш. он достиг «очень широкой реки, глубокой близ устья». Судя по его описанию, это была река Гудзон. Иными словами, «Дофин» вошёл в бухту, на берегах которой впоследствии возник г. Нью-Йорк. Пройдя вверх по течению реки, команда Верраццано встретила множество людей в одежде, украшенной разноцветными перьями. Знакомство с ними позволило Верраццано составить этнографическое описание индейцев.

Затем «Дофин отправился на север, достигнув 45° с. ш. Есть мнения, что Верраццано доходил до 50° с. ш., после чего в начале июля 1524 г. вернулся во Францию.

По материалам «Очерков по истории географических открытий» И.П. Магидович, В.И. Магидович, т.II

1 Ответом на один из следующих вопросов является «Ньюфаундленд». Укажите этот вопрос.

1) От какого острова началось путешествие Верраццано?
2) Побережье какой территории достиг Верраццано 20 марта 1524 г.?
3) На поиски какой территории отправился Верраццано?
4) У побережья какого острова, вероятно, проплывал корабль Верраццано?

2 Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

1) Плавание Верраццано на «Дофине» к североамериканскому побережью продолжалось более двух лет.
2) Верраццано исследовал всё Атлантическое побережье Северной Америки от Мексиканского залива до полуострова Лабрадор.
3) Верраццано первым привёз во Францию достоверные сведения о населении восточного побережья Северной Америки.
4) Верраццано стал первым европейцем, сумевшим пройти морским путём из Атлантического океана в Тихий.

3 Ответом на один из следующих вопросов является «Тихий океан». Укажите этот вопрос.

1) Какой океан пересёк Верраццано на своём судне «Дофин»?
2) Частью какого океана Верраццано ошибочно посчитал залив Памлико?
3) В какой океан впадает открытая Верраццано река Гудзон?
4) Воды какого океана омывают мыс Фир?

6 класс

Задание 2.2

Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.

Эта самая полноводная и длинная река на Земле пересекает материк Южная Америка с запада на восток. Она берёт начало в Андах и впадает в Атлантический океан. Площадь её бассейна сопоставима с площадью Австралии. Река протекает по территории самого большого в мире массива вечнозелёных экваториальных лесов, поражающих многообразием видов их обитателей.

Огромное множество животных и растений в водах этой реки образуют настоящие «подводные джунгли». Только здесь можно встретить гигантскую змею анаконду, хищную речную рыбу пиранью, розового пресноводного дельфина и гигантскую кувшинку Виктория Регия.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

7 класс

Задание 1.4

Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 2. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Вся природа этого полуострова, так же как и сама его форма в виде строгого треугольника, удивляет любого путешественника, который добрался до этой южной окраины материка. Столовые плато, прорезанные узкими глубокими долинами рек, похожими на дикие ущелья, придают загадочность облику всей его территории. Во время муссонных дождей реки выходят из берегов, принося немалые бедствия. Поражает разнообразие растительности: здесь растут и зонтичные акации, и пальмы, и бамбуковые рощи, и многоствольное дерево баньян, которого нет больше нигде в мире.

Часть полуострова занимают джунгли с вечнозелёными деревьями, увитыми лианами, где даже днём темно от плотной листвы. Среди их обитателей грозный хищник — бенгальский тигр и множество разнообразных птиц. В небольших поселениях и на улицах городов можно встретить слонов — настоящих помощников людей, а также диких обезьян, которые чувствуют себя здесь хозяевами, поскольку считаются священными животными.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР

8 класс

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Вилюй – река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Вилюя составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены – Алдана на 377 км. Вилюй берёт начало на Вилюйском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Вилюйская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Вилюй впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая – июнь. Питание Вилюя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу.(Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

9 класс

Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Большая часть территории расположена за Северным полярным кругом. Особенностью ЭГП является выход к государственной границе России. Из полезных ископаемых большое значение имеют запасы апатитов, железных руд и руд цветных металлов. На территории субъекта работает АЭС.

- Мурманская область
- Республика Коми
- Архангельская область
- Республика Карелия

11 класс

Задание 4 №

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Стратосфера

Стратосфера – слой атмосферы, расположенный над _____(А) на высоте от 8 до 50 км. В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере _____(Б), чем в тропосфере.

В стратосфере существует _____(В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) Выше 2) ниже 3) мезосфера 4) кислородный 5) озоновый 6) тропосфера

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ВПР

10 класс

Задание 17

Глобальные климатические изменения представляют серьёзную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные способы борьбы с глобальными климатическими изменениями. Одни специалисты считают одним из эффективных способов борьбы с глобальными климатическими изменениями полный перевод автомобильного и железнодорожного транспорта на электрическую тягу. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива — топлива, получаемого из сырья растительного происхождения.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.