

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
директор МОУ Болтинской СОШ  
И.В. Рыбакова  
«15» мая 2024 г.



ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в период летних каникул.
3	Направление деятельности	Духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, ожидаемые результаты, условия реализации, план работы.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Болтинская средняя общеобразовательная школа
6	Адрес	152978, Ярославская область, Рыбинский район, п. Судоверфь , ул. Судостроительная, д.25А
7	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием МОУ Болтинская СОШ
8	Количество, возраст учащихся	Количественный состав детей – 56 человек, 7-15 лет
9	Сроки проведения, количество смен	С 27.05.2024 по 20.06.2024 года 1 смена

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Цели и задачи летнего пришкольного лагеря.
  - 1.2 Принципы реализации программы летнего пришкольного лагеря.
  - 1.3 Направления работы летнего пришкольного лагеря.
  - 1.4 Игровая модель смены.
  - 1.5 Содержание программы.
2. Предполагаемые результаты программы
  - 2.1 Критерии эффективности реализации программы
3. Условия реализации программы.
4. План работы летнего пришкольного лагеря.

## 1. Пояснительная записка

На базе Муниципального общеобразовательного учреждения Болтинская средняя общеобразовательная школа планируется проведение профильной смены в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Содружество Орлят России». За основу разработки данной программы была взята программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.).

Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для

каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно- нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## **1.1 Цель и задачи программы**

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## **1.2 Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего пришкольного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений:*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:*

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания:*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в

достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### 1.3 Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

#### Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поездки, экскурсии;</li> <li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li> <li>• Игры на логическое мышление</li> <li>• Игры - лабиринты</li> <li>• Игры по станциям</li> </ul>

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Спортивные игры на стадионе, в спортзале</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)</li> <li>• Беседы, лекции «Мое здоровье»</li> <li>• Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»</li> </ul>



### Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»),</li> <li>• Конкурсные программы</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)</li> <li>• Концерты</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>• Общественно значимый труд</li> </ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия,

других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> <li>Подвижные народные игры</li> <li>Волонтерское движение</li> <li>Конкурсная программа «Истоки»</li> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</li> </ul>

### Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия различной направленности</li> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li> <li>• Тематические сборы и линейки</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### 1.4 Игровая модель смены

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый

день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии.

Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи:

«... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда

«Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

## 1.5 Содержание программы

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода:

1. **Организационный** (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

*Задачи организационного периода:*

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. **Основной** (с 3 по 16 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.)

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

*Задачи основного периода:*

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. **Итоговый** (17 и 18 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

### *Задачи итогового периода:*

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## **2. Предполагаемые результаты программы**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

## 2.1 Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

## 3. Условия реализации программы

*Нормативно-правовые условия:*

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МОУ Болтинская СОШ
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.

8. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Заявления от родителей.
12. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю.

*Материально-технические условия:*

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере будет использоваться бутилированная вода. Наличие водопроводной горячей воды.

*Помещения*

- 3 учебных кабинета,
- Столовая
- Актный зал
- Спортивный зал,
- Библиотека
- Кабинет советника директора по воспитанию
- Волейбольная пришкольная площадка

*Методические условия предусматривают:*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.



#### 4. План работы летнего пришкольного лагеря «Орлята России»

Дата	Мероприятия	Ответственные
27.05	<b><i>1-ый день смены. День встречи «Здравствуйте. Это Мы.»</i></b>	Начальник лагеря  Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Торжественная линейка, посвященная открытию летней площадки «Здравствуй, лагерь». 2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Выборы актива отрядов. Заучивание отрядных песен и девизов 5. Оформление уголков своих отрядов. 6. Игровой час «Играю я – играют друзья» 7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
28.05	<b><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i></b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Будь осторожен!», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе. 5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
29.05	<b><i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i></b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лучше не болеть». 4. Конкурс знатоков «Какие спортивные игры и забавы были на Руси».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Выбор национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 6. Игровая программа «Мы – одна команда!» 7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
30.05	<b><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	

	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	5. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 8. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
31.05	<b>5-й день смены. День защиты детей</b>	Воспитатели, советник по воспитанию
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Праздничная программа «День защиты детей» Игра по станциям. 4. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
03.06	<b>6-й день смены. Тематический день «День ПДД»</b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Конкурс рисунков по ПДД. 5. Дорожная азбука в загадках.	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	6. Игры на свежем воздухе. 7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
04.06	<b>7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»</b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Танцевальная зарядка. 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России).	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	3. Разучивание национальных танцев народов России. 4. Танцевальный час «В ритмах детства» 5. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	

05.06	<b>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Конкурсная программа «Эврика!». 4. Шахматно-шашечный турнир.	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	

	<p>5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».</p> <p>6. Знакомство детей с великими личностями России.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)</p> <p>9. Всемирный День охраны окружающей среды (экологический десант, творческая мастерская из вторсырья);</p>	
06.06	<b>9-й день смены. Тематический день «Великий русский язык»</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».</p> <p>3. . Викторина по сказкам А. С. Пушкина «В стране Лукоморья» День русского языка (игры, викторины),</p>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)</p>	
07.06	<b>10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>3. Игра «Клады Земли».</p>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)</p>	
10.06	<b>11-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» День рождения киностудии Союзмультфильм (просмотр кинокартин, викторина, тематический кружок по рисованию)</p>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>4. Мастер-классы «Умелые ручки».</p> <p>5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)</p>	
11.06	<b>12-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя зарядка.</li><li>2. Минутка здоровья «Друзья здоровья»</li><li>3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</li><li>4. День России (акции, гражданско-патриотические мероприятия)</li><li>5. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</li><li>6. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях.</li><li>7. Занятия «Картина из пластилина»</li><li>8. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)</li></ol> |
|--|

УРОВЕНЬ ОТРЯДА

13.06	<b>13-й день смены. Тематический день «Мир сказок»</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Просмотр детских видеофильмов	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». 5. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. 6. Занятия «Лепим из пластилина» 7. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	

14.06	<b>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня России»</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Берегите глаза». 2. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 3. «Витамины – залог здоровья». 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Настольная игра «Экспедиция вкусов». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
17.06	<b>15-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
18.06	<b>16-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Большая командная игра «Физкульт-УРА»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	

	4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)
--	---

19.06	<b>17-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!». 3. Беседа «Не забыть нам этой даты». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	Чтение стихов и рассказов о войне. «Дорогая сердцу книга о войне». День памяти и скорби (акции, гражданско-патриотические мероприятия), посвященный 22 июня 1941 года 7. Тематический час «Открываем Россию» 8. Игры на свежем воздухе. 9. Трудовой десант (уборка кабинетов, территории школы и т.д.)	
20.06	<b>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</b>	Воспитатели  советник по воспитанию
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Минутка здоровья. 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». 5. Праздник закрытия летней площадки «До свидания, друзья!».	

Освещение работы лагеря проходит на площадке социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/eko\\_bolt\\_wmeste](https://vk.com/eko_bolt_wmeste) и официальной странице МОУ Болтинской СОШ в ВКонтакте [https://vk.com/boltino\\_schkola](https://vk.com/boltino_schkola)