1. **Мотивация.**

Приветствует детей:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости, повернитесь к ним и улыбнитесь. А теперь повернитесь ко мне и тоже улыбнитесь! Я желаю нам успехов!

 Настраивает на работу чтением девиза:

- Я сейчас буду читать девиз нашего урока, а вы мне будете помогать: произносите только последние слова фразы, после которой я буду делать паузу:

На уроке **не зевай,**

Сразу всё **запоминай!**

Чтоб минутка **не пропала,**

Мысль чтоб точно в цель **попала!**

Чтобы в русском языке

Равных не было тебе!

2. **Актуализация знаний.**

- Слова каких частей речи вы произносили хором?

- Давайте вспомним, что вы знаете о глаголе? Проведём ОПРОС «ВОПРОСЫ В ШЛЯПЕ» **(приложение 1).**

- А теперь предлагаю проверить творческое ДЗ и определить, как изображенный вами портрет глагола связан с теми ответами, которые вы произносили.

- А сейчас ещё раз посмотрите на наш девиз. Найдите в нём глаголы, которые подчиняются одному орфографическому правилу. Какие это глаголы? Сформулируйте правило.

- Какую тему будем изучать на уроке?

***- Запишите в тетради дату и тему урока:***

***Раздельное написание НЕ с глаголами.***

- Запишите в тетрадь дату и тему урока.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Вы это правило хорошо знаете, может, урок пора заканчивать? Или у вас другое мнение? Почему?

- Предлагаю вам внимательно прочитать сказку и подумать, какую важную часть этой темы вы не усвоили?

***Учитель читает сказку о любви благородного глагола к частице НЕ. (Приложение 2)***

- Что вы узнали из этой сказки о правописании НЕ с глаголами?

-Ещё раз посмотрим на тему урока, что необходимо уточнить в ней?

Допишите тему ***И СЛИТНОЕ***

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую же цель вы поставите, чтобы хорошо изучить тему?

- Сформулируйте цель с помощью слов

**Необходимо знать** …. правило написания не с глаголами **и уметь …** писать раздельно или слитно частицу не с глаголами, **а также проверить свои знания и умения с помощью ….** тренировочных упражнений.

**5. Реализация построенного проекта.**

- Цель поставили. Посмотрим внимательно на неё: знать правило… Откройте учебник на стр 185, полистайте страницы нужного нам параграфа, есть ли на них правило? Значит, попытаемся сформулировать правило сами с помощью упр 574.

Выполняют упр 574.

- А понятно ли вам значения глаголов правого столбика? Давайте уточним значение слов с помощью таблицы. Запишите глаголы из правого столбика в нужную строчку таблицы **(Приложение 3).**

- Расскажите правило о правописании не с глаголами, используя примеры из упр 574.

***Формулируют правило в виде мини-рассказа.***

- Можно ли это правило записать в виде алгоритма - схемы? Помогите мне.

Итак, правило знаем, алгоритм перед глазами. Идём дальше…

**6. Первичное закрепление.**

- А как вы думаете, в какой жизненной ситуации нам может пригодиться знание этого правила?

- Ребята, однажды А. С. Пушкин пришёл к своему другу Петру Андреевичу Вяземскому и написал в детском альбоме его сына стихи. В них содержался очень важный совет. Послушайте эти строки:

Душа моя Павел,

Держись моих правил:

Люби то – то, то – то,

Не делай того – то …

Кажись, это ясно?

Прощай, мой прекрасный!

- Какое слово из данного стихотворения подходит к теме нашего урока? Подчеркнём цветным мелом.

- Что обозначает частица НЕ ?

- Сейчас вы поработаете парами: уточните совет Пушкина глаголами с частицей НЕ, которые помогут в дальнейшем и вам помнить, каких недостойных действий не должно быть в жизни. Подумайте, слитно или раздельно вы напишите эти глаголы с частицей не. Запишите глаголы в тетрадь.

- Какие советы получились у вас? Прочитайте.

- Теперь посмотрите на вторую фразу темы урока. Какое написание должны отработать?

- Выполняют упр 576. Что напоминают названия столбиков таблицы? Поможет ли нам алгоритм?

***Выполняют упр 576 с помощью образца рассуждения по цепочке.***

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- А сейчас мы проведём графический диктант. Вы сможете проверить… (слайд с целью)

Перед вами табличка с 10 квадратиками. Квадратиков столько, сколько слов я вам продиктую. В каждый квадратик вписывается одна из двух букв Р - пишу раздельно или С – пишу слитно. Затем вы сверяете вашу запись с ответом и оцениваете свою работу.

**(Приложение 4)**

**8. Включение в систему знаний и повторения.**

- Давайте повторим материал, над которым работали. Рассмотрите рисунок на стр 186, какое условие написания не с глаголами он иллюстрирует. Приведите примеры таких глаголов, опираясь на рисунок.

- А какой бы рисунок вы бы нарисовали, если бы иллюстрировали слитное написание не с глаголами?

Если остаётся время, то устно упр 577.

- Запишите ДЗ: выучить написание слов из таблицы, упр 575 или найти и записать другие пословицы, в которых есть глаголы с не;

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

- Что вы сегодня на уроке повторили?

- А что нового узнали?

- Чему научились?

- Удалось ли нам достичь поставленной цели?

- С помощью чего мы это делали?

Молодцы! Урок окончен. Спасибо, до свидания!

Вопросы в шляпе Приложение 1

Что такое глагол и что он обозначает?

 Глагол – это…………. , которая обозначает…….

На какие вопросы отвечает глагол?

 Глагол отвечает на вопросы…........

Сколько у глагола спряжений?

У глагола………………………………

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы………………………………………..

Почему неопределённая форма глагола называется именно так?

Неопределённая форма глагола называется именно так, потому что……………………………

Почему глагол БЕРЕЧЬ пишется с Ь?

Глагол БЕРЕЧЬ пишется с Ь, потому что ………..

Почему глаголь УЧИШЬ пишется с Ь?

 Глагол учишь пишется с Ь, потому что…….

 Приложение 2

Сказка о влюблённом Глаголе.

Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю». А она ему отвечала: «Не люблю». Он признавался: «Верю». А она: «Не верю». Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и всегда стояла отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды частица НЕ говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком «Негодую! Ненавижу!», а потом вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол не ушёл, остался рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях, действительно, жить без неё не может.

 Приложение 3

Таблица значений глаголов, которые с частицей НЕ пишутся слитно

|  |  |
| --- | --- |
| Значение глагола | Эти глаголы с частицей НЕ пишутся слитно |
| находиться в болезненном состоянии | нездоровится |
| сильно не любить  | ненавидеть |
| выражать неудовольствие | негодовать |
| сомневаться, удивляться | недоумевать |
| очень сильно злиться | неистовствовать |
| не хватает, нет чего –то в полной мере | недостаёт (знаний) |
| не избежать наказания | несдобровать |
| испытывать неприязнь | недолюбливать |
| не полюбить с первого взгляда | невзлюбить |

|  |  |
| --- | --- |
| Значение глагола | Эти глаголы с частицей НЕ пишутся слитно |
| выражать неудовольствие |  |
| сильно не любить  |  |
| находиться в болезненном состоянии |  |
| сомневаться, удивляться |  |
| не избежать наказания |  |
| не хватает, нет чего –то в полной мере |  |
| очень сильно злиться |  |
| испытывать неприязнь |  |
| не полюбить с первого взгляда |  |

 Приложение 4

Графический диктант

**Р** – глагол с частицей НЕ пишется раздельно

**С** – глагол с частицей НЕ пишется слитно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Негодовать

Не болеть

Недоумевать

Не читать

Ненавидеть

Не помогать

Неистовствовать

Не слышать
 Не найти

Ненавидеть

Не отвечать

Нездоровится

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| с | р | с | р | с | р | с | р | р | с | р | с |

1-2 ошибки «4»

3-4 ошибки «3»

5 и более ошибок «2»

Физкультминутка

-Ребята, я буду называть глаголы с отрицательной частицей НЕ, а вы будете делать всё наоборот.

Не вставайте! Раз-два!

Не тянитесь! Три – четыре!

И вперёд не наклоняйтесь! Раз- два!

Руки шустрые на пояс вы не ставьте!

Повороты влево- вправо никогда не начинайте! Раз – два – три – четыре!

 Вы глаза не закрывайте! Раз – два – три - четыре!

И на место не садитесь!