**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Болтинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического совета  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждена  Приказ по школе №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Рыбакова |

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**для 7а общеобразовательного класса**

**основного общего образования «Английская грамматика на «5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Греченёва | Составил  учитель английского языка  МОУ Болтинская СОШ  Лебедева Милена Михайловна |

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английская грамматика на пять » для 7 класса составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта,

- внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Реализация ФГОС связана с существенными преобразованиями процесса обучения школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального и основного общего образования. В процессе внеурочной деятельности происходит развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся , осуществляется системно - деятельностная, коммуникативная и социокультурная направленность обучения английскому языку.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности: преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом. Учебный материал организован в соответствии с предметным содержанием речи, рекомендованным для освоения в 7 классе. Настоящая программа дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности "Грамматика на пять" составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности.  Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 7 го класса. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Часто школьники при изучении иностранного языка испытывают затруднения, обусловленные психологическими барьерами, возникающими при освоении новой языковой действительности. Они связаны с психологическими и индивидуальными особенностями обучаемых, а также с трудностями языкового и социокультурного плана, возникающими в процессе непосредственной работы над изучаемым материалом. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

В процессе организации внеурочного учебного процесса создаются специальные условия для активного освоения новой инокультурной социальной действительности. На практике это обеспечивает достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком и становится существенным мотивационным фактором, благодаря которому возрастает заинтересованность учащихся в углублении знаний в области английского языка. Кроме того, реализация учебного процесса в рамках предлагаемой программы ориентирована на развитие таких качеств личности, как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного года обучения в объеме 34часа. Длительность занятий - 40 минут.

Программа авторская, вариативная: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Цель программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

* активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
* расширить и углубить знания английской грамматики дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
* обогатить словарный запас;
* начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА;
* развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
* создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* развитие мотивации к изучению английского языка.

В результате достижения данных задач обеспечивается коммуникативная адаптация шестиклассников к английскому языку; снимается тревожность и напряженность. Расширяются познавательные возможности учащихся в области английского языка; систематизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Кроме того, создаются благоприятные условия для проявления активности, самостоятельности, ответственности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. При подведении итогов необходимо учитывать особенности школьников. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а так же лексические и ролевые игры, составление словариков, чтение стишков,скороговорок, выполнение краткосрочных проектов, составление творческой копилки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

**Личностные УУД:**

* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Регулятивные УУД:**

– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;  
– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  
– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Познавательные УУД:**

– синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;  
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;  
– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;   
– свободная ориентация и восприятие текста.

**Коммуникативные УУД:**

– слушать и понимать речь учителя;  
*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  
– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  
– владение монологической речью.

**Метапредметные результаты**:  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные результаты:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
*В результате реализации данной программы обучающиеся должны:*

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание курса**

*Глагол to be* - Формы глагола to be, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной форме.

*Глагол to have* - Формы глагола to have, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

*Определенные и неопределенные артикли -* Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Местоимения* - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Исчисляемые /неисчисляемые существительные -* случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы

*Типы вопросов-* типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,

используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Степени сравнения прилагательных* - 3 степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), виды прилагательных: односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнения выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Модальные глаголы -* Учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов can, could, must, should, may, might, have to;уясняют разницу в употреблении данных глаголов. Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Оборот be going to -* Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Настоящее простое время* - Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Будущее простое время -* Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Прошедшее простое время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Настоящее продолженное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Настоящее совершенное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Три формы неправильных глаголов* - Образование и употребление видо - временных форм правильных и неправильных глаголов.

*Итоговое тестирование* - Выполнение итогового теста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Всего часов** | **УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные** |
|
| 1 | Формы глагола to be во временах группы Simple. | 1 | **Личностные:**  ориентируются в системе познавательных ценностей  -продолжают вырабатывать готовность самостоятельно работать с материалом, оценивать свои достижения  **Регулятивные:**  определяют свои мотивы изучения английского языка  -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Познавательные:**  учащиеся повторяют формы глагола to be. Активизируют его употребление в устной и письменной речи.  **Коммуникативные:**  ­ -ведут диалоги на основе структурно – функциональной опоры  -разыгрывают микродиалоги по теме без опоры |
| 2 | Глагол to be. Вопросительные и отрицательные предложения. | 1 | **Личностные:**  -формируют умения самостоятельно добывать знания  **Регулятивные:**  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Познавательные:**  **-**совершенствуют навыки использования глагола to be в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Коммуникативные:**  -в группах выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку |
| 3 | Формы глагола to have во временах группы Simple. | 1 | **Личностные:**  -вырабатывают уважительно –доброжелательные отношения к одноклассникам и учителю  **Регулятивные:**  - прогнозируют вопрос по ответу, пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то как проводят каникулы.  **Познавательные:**  Строят отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to have.  **Коммуникативные:**  -взаимодействуют друг с другом в малых группах |
| 4 | Глагол to have. Вопросительные и отрицательные предложения | 1 |
| 5 | Артикль a/ an/ the  в английском языке | 1 | **Личностные:**  формируется толерантное отношение к стране изучаемого языка  **Регулятивные:**  **-**воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции  **Познавательные:**  -знакомятся с особенностями употребления артиклей  **Коммуникативные:**  -организовывают работу в паре, группе самостоятельно определяя цели, роли. |
| 6 | Классификация местоимений: личные и притяжательные. | 1 | **Личностные:**  **-** формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию  **Регулятивные:**  **-** осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  -используют в речи личные и притяжательные местоимения, строят монологические высказывания по теме.  **Коммуникативные:**  -работают в парах, в рамках ролевой игры употребляют местоимения в устной речи |
| 7 | Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | **Личностные:**  -вырабатывают уважительно –доброжелательные отношения к одноклассникам и учителю  **Регулятивные:**  осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  -читают текст с целью полного его понимания, догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу, получают страноведческую информацию, повторяют множественное число существительных.  **Коммуникативные:**  -ведут диалоги в микрогруппах |
| 8 | Классификация вопросов в английском языке. | 1 | **Личностные:**  **-** формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию  **Регулятивные:**  **-** прогнозируют вопрос по ответу  **Познавательные:**  Учатся задавать и отвечать на различные типы вопросов, совершенствуя грамматический навык на основе различных упражнений.  **Коммуникативные:**  Разыгрывают диалоги на основе диалога- образца. |
| 9 | Общие вопросы. | 1 |
| 10 | Специальные вопросы. | 1 |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | **Личностные:**  **-** формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию  **Регулятивные:**  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  **Познавательные:**  Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и употребляют их в речи.  **Коммуникативные:**  -сравнивают предметы и явления |
| 12 | Степени сравнения односложных прилагательных  ( исключения). | 1 |
| 13 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 14 | Модальные глаголы. Значение основных модальных глаголов. | 1 | **Личностные:**  **-**самостоятельно оценивают свои учебные достижения  **Регулятивные:**  **-** осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  -знакомятся с особенностями употребления модальных глаголов, с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальными глаголами.  **Коммуникативные:**  **-**разыгрывают диалоги на основе диалога-образца  -совершенствуют навыки использования модальных глаголов в устной речи |
| 15 | Модальные глаголы и их эквиваленты в прошлом и будущем. | 1 |
| 16 | Способы выражения будущего времени: оборот to be going to. | 1 | **Личностные:**  ориентируются в системе познавательных ценностей;  **Регулятивные:**  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные:**  Рассказывают о планах на будущее, употребляя оборот to be going to.  **Коммуникативные:**  Обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге. |
| 17 | Настоящее простое время в утвердительных предложениях. | 1 | **Личностные:**  - формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию  **Регулятивные:**  осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  -повторяют грамматическое время Present Simple в различных типах предложений  **Коммуникативные:**  -составляют диалоги по теме |
| 18 | Настоящее простое время в вопросительных предложениях. | 1 |
| 19 | Настоящее простое время в отрицательных предложениях. | 1 |
| 20 | Будущее простое время. Утвердительная форма. | 1 |
| 21 | Будущее простое время. Вопросительная форма. | 1 | **Личностные:**  **-**формируется у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию  **Регулятивные:**  -прилагают волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели  **Познавательные:**  -используют Future Simple рассказывая о событиях в будущем.  **Коммуникативные:**  Совершенствуют грамматические навыки использования Future Simple в речи. |
| 22 | Будущее простое время. Отрицательная форма. | 1 |
| 23 | Прошедшее время. Правильные глаголы. | 1 | **Личностные:**  -поводят итоги проделанной работы и оценивают свои достижения  **Регулятивные:**  -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные:**  -произноят окончание –ed в словах  -используют Past Simple в речи  -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени  -строят отрицательные предложения  **Коммуникативные:**  -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечают на них |
| 24 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 25 | Прошедшее простое время в вопросительных предложениях. | 1 |
| 26 | Прошедшее простое время в отрицательных предложениях. | 1 |
| 27 | Настоящее продолженное время в английском языке. | 1 | **Личностные:**  -подводят итоги проделанной работы , оценивают свои результаты  **Регулятивные:**  - определяют цель, проблему, работают по намеченному плану  **Познавательные:**  -используют в речи грамматическое время Present Progressive  -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста  - составляют вопросы  -строят отрицательные предложения  **Коммуникативные:**  - ведут диалоги в микрогруппах |
| 28 | Настоящее продолженное время. Типы вопросов. | 1 |
| 29 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. | 1 |
| 30 | Настоящее совершенное время в английском языке. | 1 | **Личностные:**  **-** формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию  **Регулятивные:**  - Определяют цель, проблему, работают по намеченному плану  **Познавательные:**  Знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи.  **Коммуникативные:**  Высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал |
| 31 | Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. | 1 |
| 32 | Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения. | 1 |
| 33 | Игра « Грамматическое лото» | 1 | **Личностные:**  - формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию  **Регулятивные:**  прилагают волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели  **Познавательные:**  Совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции.  **Коммуникативные:**  Учатся логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога. |
| 34 | Обобщение материала  « Знаете ли вы английскую грамматику на пять» | 1 | **Личностные:**  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты  **Регулятивные:**  - определяют цель, проблему, работают по намеченному плану  **Познавательные:**  -разучивают рифмовки, стихи, песни.  **Коммуникативные:**  -обмениваются мнениями |

**Планируемые результаты обучения.**

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\** **понимать:**

грамматические явления и структуры английского языка;

особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;

основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, числительные и предлоги);

**Уметь:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
* грамматически правильно строить английские предложения в речи;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально – техническое:

Компьютер, видеопроектор, мультимедийная доска, видеофильмы, компьютерные программы для игр.

Информационно - методическое:

1) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2)Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

3)Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.

4)Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.

5)Мерфи Р. Essential grammar in use / - M . : ReloD 2005/

6)Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.