**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

‌Общее число часов для изучения физической культуры в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю).‌‌

В соответствии с Приказом Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. N 988 "Об утверждении правил вида спорта "Шахматы" в рабочую программу включён модуль «Шахматы». Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Данный модуль обладает рядом преимуществ,

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;

* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

​**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

***Способы самостоятельной деятельности***

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Содержание курса Шахматы**

***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**:

* находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
* устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
* сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
* выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**:

* воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
* высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
* управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
* обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**:

* выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
* выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
* проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

***Метапредметные результаты(шахматы):***

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
* соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
* выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
* анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
* демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
* демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
* передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
* играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

***Предметные результаты (шахматы):***

* понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* владение правилами поведения и требованиями безопасности приорганизации занятий шахматами;
* участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
* знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физическойкультуре | 1 | 0 | 1 | <https://prosv.ru/> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Способысамостоятельнойдеятельности** | | | | | |
| 2.1 | Режимдняшкольника | 1 | 0 | 1 | <https://prosv.ru/> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Оздоровительнаяфизическаякультура** | | | | | |
| 1.1 | Гигиеначеловека | 1 | 0 | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 1.2 | Осанкачеловека | 1 | 0 | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | 0 | 1 | <https://prosv.ru/> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основамиакробатики | 14 | 0 | 14 | <https://prosv.ru/> |
| 2.2 | Лыжнаяподготовка | 12 | 0 | 12 | <https://prosv.ru/> |
| 2.3 | Легкаяатлетика | 14 | 0 | 14 | <https://prosv.ru/> |
| 2.4 | Подвижные и спортивныеигры | 11 | 0 | 11 | <https://prosv.ru/> |
| Итогопоразделу | | 51 |  | | |
| **Раздел 3.Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 10 | 0 | 10 | <https://xn--76-glc8bt.xn--p1ai/> |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 66 |  |

**Модуль «Шахматы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| Из истории шахмат | 1 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | 29 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | |
| Соревнования | 3 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами |

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане.***

В 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 33 часа. Модуль «Шахматы» включён в поурочное планировании программы по физической культуре в 1 классе.

**Весь курс 99 часов**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | | | **Дата проведения** | | **Коррекционная работа** | | | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | | **Практическиеработы** | |
| **1 четверть (16уроков)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Что такое физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры | 1 | 0 | | 1 | | 01.09 | |  | | | <https://prosv.ru/> |
|  | **Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат** | 1 | 0 | | 1 | | 04.09 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Режим дня и правила его составления и соблюдения | 1 | 0 | | 1 | | 06.09 | |  | | | <https://prosv.ru/> |
|  | Считалкидляподвижныхигр | 1 | 0 | | 1 | | 08.09 | |  | | | <https://prosv.ru/> |
|  | **Шахматная доска Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»** | 1 | 0 | | 1 | | 11.09 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 | 0 | | 1 | | 13.09 | |  | | |  |
|  | Обучение способам организации игровых площадок | 1 | 0 | | 1 | | 15.09 |  | | | |  |
|  | **Горизонталь Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»** | 1 | 0 | | 1 | | 18.09 | Карточка-помощник (раскраска) | | | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | 0 | | 1 | | 20.09 |  | | | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 | 0 | | 1 | | 22.09 |  | | | |  |
|  | **Вертикаль Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»** | 1 | 0 | | 1 | | 25.09 | Карточка-помощник (раскраска) | | | |  |
|  | Чем отличается ходьба от бега. Бег в равномерном темпе. Развитие скоростных качеств | 1 | 0 | | 1 | | 27.09 | |  | | | <https://prosv.ru/> |
|  | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 | 0 | | 1 | | 29.09 | |  | | |  |
|  | **Диагональ Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»** | 1 | 0 | | 1 | | 02.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 | 0 | | 1 | | 04.10 | |  | | |  |
|  | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 | 0 | | 1 | | 06.10 | |  | | |  |
|  | **Шахматная нотация**  **Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур** | 1 | 0 | | 1 | | 09.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения | 1 | 0 | | 1 | | 11.10 | |  | | |  |
|  | Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой | 1 | 0 | | 1 | | 13.10 | |  | | |  |
|  | **Шахматные фигуры и начальная позиция**  **Расстановка шахматных фигур в начальной позиции** | 1 | 0 | | 1 | | 16.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы. Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО | 1 | 0 | | 1 | | 18.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Подвижные игры | 1 | 0 | | 1 | | 20.10 | |  | | |  |
|  | **Ладья**  **Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»** | 1 | 0 | | 1 | | 23.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижныеигры | 1 | 0 | | 1 | | 25.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | |  |
|  | Понятие гимнастики и спортивной гимнастики | 1 | 0 | | 1 | | 27.10 | | Карточка-помощник (раскраска) | | | <https://prosv.ru/> |
| **2 четверть ( 14****урок)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Исходные положения в физических упражнениях | 1 | | 0 | 1 | 08.11 | | | | |  | <https://prosv.ru/> |
|  | Учимсягимнастическимупражнениям | 1 | | 0 | 1 | 10.11 | | | | |  | <https://prosv.ru/> |
|  | **Слон**  **Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон** | 1 | | 0 | 1 | 13.11 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом | 1 | | 0 | 1 | 15.11 | | | | |  |  |
|  | Акробатическиеупражнения, основныетехники | 1 | | 0 | 1 | 17.11 | | | | | Индивидуальная работа |  |
|  | **Ферзь**  **Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие** | 1 | | 0 | 1 | 20.11 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Акробатическиеупражнения, основныетехники | 1 | | 0 | 1 | 22.11 | | | | | Индивидуальная работа | <https://prosv.ru/> |
|  | Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Способыпостроения и поворотыстоянаместе | 1 | | 0 | 1 | 24.11 | | | | |  |  |
|  | **Конь**  **Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие** | 1 | | 0 | 1 | 27.11 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Гимнастическиеупражнения с мячом | 1 | | 0 | 1 | 29.11 | | | | |  |  |
|  | Гимнастическиеупражнениясоскакалкой | 1 | | 0 | 1 | 01.12 | | | | | Индивидуальная помощь |  |
|  | **Пешка**  **Правила хода и взятия пешкой** | 1 | | 0 | 1 | 04.12 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Гимнастическиеупражнения в прыжках | 1 | | 0 | 1 | 06.12 | | | | |  |  |
|  | Подъем туловища из положения лежа на спине и животе | 1 | | 0 | 1 | 08.12 | | | | |  |  |
|  | **Превращение пешки**  **Правила превращение пешки** | 1 | | 0 | 1 | 11.12 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижныеигры | 1 | | 0 | 1 | 13.12 | | | | |  |  |
|  | Подъем ног из положения лежа на животе | 1 | | 0 | 1 | 15.12 | | | | |  |  |
|  | **Король**  **Правила хода и взятия королём** | 1 | | 0 | 1 | 18.12 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | Сгибание рук в положении упор лежа | 1 | | 0 |  | 20.12 | | | | |  |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижныеигры | 1 | | 0 | 1 | 22.12 | | | | | Карточка-помощник (раскраска) |  |
|  | **Ценность фигур**  **Сравнительная сила фигур** | 1 | | 0 | 1 | 25.12 | | | | | Индивидуальная работа |  |
|  | Разучивание прыжков в группировке. Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами | 1 | | 0 | 1 | 27.12 | | | | |  |  |
|  | Осанка человека. Упражнения для осанки | 1 | | 0 | 1 | 29.12 | | | | |  | <https://prosv.ru/> |
| **3 четверть (18уроков)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника | 1 | | 0 | 1 | 10.01 | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | Строевые упражнения с лыжами в руках | 1 | | 0 | 1 | 12.01 | | | |  | |  |
|  | **Нападение**  **Атакующие возможности фигур** | 1 | | 0 | 1 | 15.01 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Строевые упражнения с лыжами в руках | 1 | | 0 | 1 | 17.01 | | | |  | |  |
|  | Упражнения в передвижении на лыжах | 1 | | 0 | 1 | 19.01 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | **Взятие. Взятие на проходе**  **Особое взятие пешкой: взятие на проходе** | 1 | | 0 | 1 | 22.01 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Упражнения в передвижении на лыжах | 1 | | 0 | 1 | 24.01 | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах | 1 | | 0 | 1 | 26.01 | | | |  | |  |
|  | **Шах и защита от шаха**  **Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха** | 1 | | 0 | 1 | 29.01 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах | 1 | | 0 | 1 | 31.01 | | | |  | |  |
|  | Техника ступающего шага во время передвижения | 1 | | 0 | 1 | 02.02 | | | |  | |  |
|  | **Шах и защита от шаха**  **Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха** | 1 | | 0 | 1 | 05.01 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Техника ступающего шага во время передвижения | 1 | | 0 | 1 | 07.02 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом | 1 | | 0 | 1 | 09.02 | | | |  | |  |
|  | **Пат – ничья**  **Варианты ничьей** | 1 | | 0 | 1 | 19.02 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом | 1 | | 0 | 1 | 21.02 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | **Рокировка**  **Правила рокировки, длинная и короткая рокировки** | 1 | | 0 | 1 | 26.02 | | | |  | |  |
|  | Техника передвижения скользящим шагом в полной координации | 1 | | 0 | 1 | 28.02 | | | |  | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры | 1 | | 0 | 1 | 01.03 | | | |  | |  |
|  | **Основные принципы игры в начале партии**  **Общие принципы игры в начале шахматной партии** | 1 | | 0 | 1 | 04.03 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Техника передвижения скользящим шагом в полной координации | 1 | | 0 | 1 | 06.03 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | **Мат двумя ладьями одинокому королю**  **Техника матования одинокого короля двумя ладьями** |  | |  |  | 11.03 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 | | 0 | 1 | 13.03 | | | |  | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» |  | |  |  | 15.03 | | | |  | |  |
| **4 четверть(18урока)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Мат ферзём и ладьёй одинокому королю**  **Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй** | 1 | | 0 | 1 | 25.03 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 | | 0 | 1 | 27.03 | | | |  | |  |
|  | Личная гигиена и гигиенические процедуры | 1 | | 0 | 1 | 29.03 | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | **Мат ферзём и королём одинокому королю**  **Техника матования одинокого короля ферзём и королём** | 1 | | 0 | 1 | 01.04 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 | | 0 | 1 | 03.04 | | | |  | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 | | 0 | 1 | 05.04 | | | |  | |  |
|  | **Материальное преимущество**  **Определение материального преимущества, реализация материального преимущества** | 1 | | 0 | 1 | 08.04 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 | | 0 | 1 | 10.04 | | | |  | |  |
|  | Правила выполнения прыжка в длину с места | 1 | | 0 | 1 | 12.04 | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | **Нарушение основных принципов игры в начале партии**  **Ошибочные ходы в начале партии и их последствия** | 1 | | 0 | 1 | 15.04 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами | 1 | | 0 | 1 | 17.04 | | | |  | |  |
|  | Приземление после спрыгивания с горки матов | 1 | | 0 | 1 | 19.04 | | | |  | |  |
|  | **Партии-миниатюры**  **Анализ коротких партий** | 1 | | 0 | 1 | 22.04 | | | | Индивидуальная работа | |  |
|  | Обучение прыжку в длину с места в полной координации | 1 | | 0 | 1 | 24.04 | | | |  | |  |
|  | Разучивание выполнения прыжка в длину с места | 1 | | 0 | 1 | 26.04 | | | |  | |  |
|  | **Запись шахматной партии**  **Способ ведения записи партии во время соревнований** | 1 | | 0 | 1 | 29.04 | | | | Индивидуальная работа, карточка-помощник | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижныеигры | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
|  | **Шахматный этикет**  **Правила поведения шахматиста во время партии** | 1 | | 0 | 1 |  | | | | Индивидуальная работа, карточка | |  |
|  | Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега | 1 | | 0 | 1 |  | | | | Индивидуальная работа, карточка | |  |
|  | Разучивание фазы приземления из прыжка | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | **Шахматный турнир**  **Участие в шахматном турнире** | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
|  | Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | | <https://prosv.ru/> |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
|  | **Шахматный турнир**  **Участие в шахматном турнире** |  | |  |  |  | | | |  | |  |
|  | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанноепередвижение. Подвижныеигры | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
|  | **Шахматный турнир**  **Участие в шахматном турнире** | 1 | | 0 | 1 |  | | | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | | 0 | 99 |  | | | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Федеральная образовательная программа начального общего образования‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://prosv.ru/>‌​

**Учебно-методическое обеспечение модуля Шахматы**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022.— 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод.материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб.для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс.Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. :Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. :Просвещение, 2019. — 64 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Материально-техническоеобеспечение:**

* доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
* доска шахматная с фигурами шахматными;
* интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
* секундомер;
* часы шахматные.