**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

В учебном плане отведено 3 часа на уроки физической культуры во 2 классе (2 часа реализуются по ФОП, а третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и направлен на реализацию модуля «Шахматы в школу»).

​**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
* выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
* передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
*  выполнять упражнения на развитие физических качеств.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** |
| 1.1 | Знания о физической культуре |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики |  14  |  0  |  14  | <https://prosv.ru/> |
| 2.2 | Лыжная подготовка |  12  |  0  |  12  | <https://prosv.ru/> |
| 2.3 | Легкая атлетика |  14  |  0  |  14  | <https://prosv.ru/> |
| 2.4 | Подвижные игры |  14  |  0  |  14  | <https://prosv.ru/> |
| Итого по разделу |  54  |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО |  10  |  0  |  10  | <https://xn--76-glc8bt.xn--p1ai/> |
| Итого по разделу |  10  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  68  |  |
|  |  |  |  |  |

**Модуль «Шахматы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | 1 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | 29 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Соревнования | 3 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами |

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане.***

Во 2 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа. Модуль «Шахматы» включён в поурочное планировании программы по физической культуре во 2 классе.

**Весь курс физической культуры составляет 102 часа в год**

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 четверть |
| 1 | История подвижных игр и соревнований у древних народов. Зарождение Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| 2 | Физическое развитие. Физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| 3 | ***Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат*** |  |  |  |  |
| 4 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой |  1  |  0  |  1  |  |
| 5 | Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук |  1  |  0  |  1  |  |
| 6 | ***Шахматная доска Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь*** |  |  |  |  |
| 7 | Бег с поворотами и изменением направлений |  |  |  |  |
| 8 | Бег с поворотами и изменением направлений |  |  |  |  |
| 9 | ***Горизонталь Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»*** |  |  |  |  |
| 10 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты |  1  |  0  |  1  |  |
| 11 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение |  |  |  |  |
| 12 | Вертикаль |  |  |  |  |
| 13 | ***Вертикаль Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»*** |  |  |  |  |
| 14 | Сложно координированные беговые упражнения |  1  |  0  |  1  |  |
| 15 | Броски мяча в неподвижную мишень |  1  |  0  |  1  |  |
| 16 | ***Диагональ Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»*** |  |  |  |  |
| 17 | Сложно координированные прыжковые упражнения |  |  |  |  |
| 18 | Прыжок в высоту с прямого разбега |  |  |  |  |
| 19 | ***Шахматная нотация******Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур*** |  |  |  |  |
| 20 | Прыжок в высоту с прямого разбега |  |  |  |  |
| 21 | Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке |  |  |  |  |
| 22 | ***Шахматные фигуры Ладья*** |  |  |  |  |
| 23 | ***Шахматные фигуры и начальная позиция*** |  |  |  |  |
| 24 | Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке |  |  |  |  |
| 25 | ***Шахматные фигуры Слон*** |  |  |  |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты |  1  |  0  |  1  |  |
| 2 четверть |
| 27 | Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики |  |  |  |  |
| 28 | ***Шахматные фигуры Ферзь*** |  |  |  |  |
| 29 | Строевые упражнения и команды |  |  |  |  |
| 30 | Строевые упражнения и команды |  |  |  |  |
| 31 | ***Шахматные фигуры Конь*** |  |  |  |  |
| 32 | Прыжковые упражнения |  |  |  |  |
| 33 | Прыжковые упражнения |  |  |  |  |
| 34 | ***Шахматные фигуры Пешка*** |  |  |  |  |
| 35 | Гимнастическая разминка |  |  |  |  |
| 36 | Ходьба на гимнастической скамейке |  |  |  |  |
| 37 | ***Превращение пешки*** |  |  |  |  |
| 38 | Ходьба на гимнастической скамейке |  |  |  |  |
| 39 | Упражнения с гимнастической скакалкой |  |  |  |  |
| 40 | ***Шахматные фигуры Король*** |  |  |  |  |
| 41 | Упражнения с гимнастической скакалкой |  |  |  |  |
| 42 | Упражнения с гимнастическим мячом |  |  |  |  |
| 43 | ***Ценность фигур*** |  |  |  |  |
| 44 | Упражнения с гимнастическим мячом |  |  |  |  |
| 45 | Танцевальные гимнастические движения |  1  |  0  |  1  |  |
| 46 | ***Нападение*** |  |  |  |  |
| 47 | Танцевальные гимнастические движения |  1  |  0  |  1  |  |
| 48 | Утренняя зарядка. Составление комплекса утренней зарядки |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| 49 | ***Взятие. Взятие на проходе*** |  |  |  |  |
| 50 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры |  1  |  0  |  1  |  |
| 51 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры |  1  |  0  |  1  |  |
| 52 | ***Шах и защита от шаха*** |  |  |  |  |
| 3 четверть |
| 53 | Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой |  1  |  0  |  1  |  |
| 54 | Закаливание организма |  1  |  0  |  1  | <https://prosv.ru/> |
| 55 | ***Мат*** |  |  |  |  |
| 56 | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом |  |  |  |  |
| 57 | Спуск с горы в основной стойке |  |  |  |  |
|  | ***Пат-ничья*** |  |  |  |  |
| 58 | Спуск с горы в основной стойке |  |  |  |  |
| 59 | Подъем лесенкой |  |  |  |  |
| 60 | ***Основные принципы игры в начале партии*** |  |  |  |  |
| 61 | Рокировка |  |  |  |  |
| 62 | Подъем лесенкой |  |  |  |  |
| 63 | Спуски и подъёмы на лыжах |  |  |  |  |
| 64 | ***Мат двумя ладьями одинокому королю*** |  |  |  |  |
| 65 | Спуски и подъёмы на лыжах |  |  |  |  |
| 66 | Торможение лыжными палками |  |  |  |  |
| 67 | ***Мат ферзём и ладьёй одинокому королю*** |  |  |  |  |
| 68 | Торможение лыжными палками |  |  |  |  |
| 69 | Торможение падением на бок |  |  |  |  |
| 70 | ***Мат ферзём и королём одинокому королю*** |  |  |  |  |
| 71 | Торможение падением на бок |  |  |  |  |
| 72 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты |  1  |  0  |  1  |  |
| 73 | ***Материальное преимущество*** |  |  |  |  |
| 74 | Подвижные игры с приемами спортивных игр |  |  |  |  |
| 75 | Игры с приемами баскетбола |  |  |  |  |
| 76 | Нарушение основных принципов игры в начале партии |  |  |  |  |
| 77 | Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу |  |  |  |  |
| 78 | Бросок мяча в колонне и неудобный бросок |  |  |  |  |
| 79 | ***Партии-миниатюры*** |  |  |  |  |
| 80 | Прием «волна» в баскетболе |  |  |  |  |
| 81 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты |  1  |  0  |  1  |  |
| 82 | ***Запись шахматной партии*** |  |  |  |  |
| 83 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты |  1  |  0  |  1  |  |
| 84 | Игры с приемами футбола: метко в цель |  |  |  |  |
| 85 | ***Шахматный этикет*** |  |  |  |  |
| 86 | Игры с приемами футбола: метко в цель |  |  |  |  |
| 87 | Гонка мячей и слалом с мячом |  |  |  |  |
| 88 | ***Шахматный турнир*** |  |  |  |  |
| 89 | Гонка мячей и слалом с мячом |  |  |  |  |
| 90 | Футбольный бильярд |  |  |  |  |
| 91 | ***Шахматный турнир*** |  |  |  |  |
| 92 | Бросок ногой |  |  |  |  |
| 93 | Бросок ногой |  |  |  |  |
| 94 | ***Шахматный турнир*** |  |  |  |  |
| 95 | Подвижные игры на развитие равновесия |  |  |  |  |
| 96 | Броски мяча в неподвижную мишень |  1  |  0  |  1  |  |
| 97 | ***Шахматный турнир*** |  |  |  |  |
| 98 | Сложно координированные прыжковые упражнения |  1  |  0  |  1  |  |
| 99 | Сложно координированные беговые упражнения |  1  |  0  |  1  |  |
| 100 | Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени. Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО |  1  |  0  |  1  |  |
| 101 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры |  1  |  0  |  1  |  |
| 102 | Подвижные игры на развитие равновесия |  1  |  0  |  1  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Федеральная образовательная программа начального общего образования‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://prosv.ru/‌​