Тема урока: «Правописание НЕ с глаголами»

Предмет: русский язык

Класс 5 «Б»

Дата проведения 27.02.2020 г.

Учитель Гагарина Виктория Геннадьевна

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: актуализировать знания об известных учащимся правилах написания НЕ с глаголами

Задачи урока:

1. отработать умение правильно писать частицу НЕ с глаголами;
2. развивать орфографическую зоркость, логическое и образное мышление, речь;
3. воспитывать интерес к урокам русского языка, чувство ответственности за выполняемую работу, взаимопомощи товарищу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1. **Мотивация**   *Приём «Яркое пятно»* | Приветствует детей.  Настраивает на работу чтением девиза и просьбой произносить вслух только выделенные слова девиза.  На уроке **не зевай,**  Сразу всё **запоминай!**  Чтоб минутка **не пропала,**  Мысль чтоб точно в цель **попала!**  Чтобы в русском языке  Равных не было тебе! | Приветствуют учителя и гостей урока.  Проговаривают девиз урока. | Личностные: формирование позитивных моральных чувств.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, умение строить речевое высказывание.  Коммуникативные: умение слушать, умение передавать информацию интонацией.  Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 1. **Актуализация знаний.**   *Приём «Дай информацию»*   1. **Выявление места и причин затруднения.**   *Приём «Расшифруй!» (прочитать информацию)* | Проводит опрос по ранее изученному материалу.  Проверяет творческое ДЗ.  Концентрирует внимание на выделенных в девизе глаголах,  помогает сформулировать тему урока и записывает её частичную формулировку на доске.  Ведёт диалог о точности сформулированной темы урока.  Предлагает чтение сказки, помогает ученикам осознать, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и навыков. | Отвечают на «вопросы в шляпе» по ранее изученной теме «Что обозначает глагол».  Защищают рисунок «Портрет глагола» в форме монолога.  Выясняют общность выделенных объектов.  Участвуют в диалоге.  Читают сказку о влюблённом глаголе, анализируют её содержание, уточняют тему урока. | Личностные: формирование потребности в самовыражении, самореализации.  Познавательные: умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез.  Коммуникативные: формулирование собственного мнения.  Регулятивные: планирование своих действий, различение способа и результата действий.  Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки личности.  Познавательные: установление причинно - следственных связей, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.  Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.**   *Приём «Помощники»* | Помогает сформулировать цель будущих учебных действий. | С помощью слов – помощников ставят перед собой цель, учебную задачу и способ её решения. | Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и «незнания».  Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, поиск способов решения задачи, структурирование знания.  Коммуникативные:  Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 1. **Реализация построенного проекта.**   *Приём «Мини – рассказ»*   1. **Первичное закрепление.**   *Приём «Учимся сообща»: работа в парах.*   1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   *Приём «Блиц – контрольная»*   1. **Включение в систему знаний и повторения**.   *Приём « Дай информацию».*   1. **Рефлексия учебной деятельности.**   *Приём «Толстый и тонкий вопрос»* | Задаёт вопросы для сравнительного анализа слов из упр 574.  Помогает составить алгоритм – схему.  Организует работу в парах для выполнения работы с текстом Пушкина.  Показывает образец работы с упр 576.  Объясняет правила графического диктанта и его самопроверки, диктует слова графического диктанта.  Задаёт вопросы к рисунку на стр 186.  Задаёт домашнее задание.  Задаёт вопросы. | На основе сравнительного анализа слов из упр 574 формулируют правило в виде монологического высказывания.  Уточняют с помощью таблицы значение слов, которые с не пишутся слитно.  Подбирают ключевые слова для алгоритма.  Обсуждают возможные варианты глаголов, записывают их в тетрадь.  Выполняют упр 576: рассуждают по образцу, заполняют таблицу примерами.  Пишут графический диктант, выполняют самопроверку по эталону.  Извлекают всю информацию из рисунка.  Записывают домашнее задание в дневник.  Отвечают на вопросы. | Личностные: развитие познавательных интересов.  Познавательные: использование алгоритма – схемы для решения задач, установление причинно – следственных связей.  Коммуникативные: формулирование собственного мнения, использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Личностные: формирование границ «знания» и «незнания».  Познавательные: структурирование знаний, построение высказывания в устной форме, установление причинно – следственных связей, доказательство.  Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, ориентировка на позицию партнёра, умение договариваться, приходить к общему решению, использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Познавательные: закрепляют умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности, анализируют материал.  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, учёт правил в контроле способа решения, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.  Личностные: осознают необходимость закрепления знаний.  Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, доказательство.  Коммуникативные: формулирование собственного мнения.  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, выполнение учебных действий.    Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ своего «знания» и «незнания».  Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, анализ, синтез, установление причинно – следственных связей.  Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. |