Тема урока: «Правописание НЕ с глаголами»

Предмет: русский язык

Класс 5 «Б»

Дата проведения 27.02.2020 г.

Учитель Гагарина Виктория Геннадьевна

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: актуализировать знания об известных учащимся правилах написания НЕ с глаголами

Задачи урока:

1. отработать умение правильно писать частицу НЕ с глаголами;
2. развивать орфографическую зоркость, логическое и образное мышление, речь;
3. воспитывать интерес к урокам русского языка, чувство ответственности за выполняемую работу, взаимопомощи товарищу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1. **Мотивация**

*Приём «Яркое пятно»* | Приветствует детей.  Настраивает на работу чтением девиза и просьбой произносить вслух только выделенные слова девиза.На уроке **не зевай,**Сразу всё **запоминай!**Чтоб минутка **не пропала,**Мысль чтоб точно в цель **попала!**Чтобы в русском языке Равных не было тебе! | Приветствуют учителя и гостей урока.Проговаривают девиз урока. | Личностные: формирование позитивных моральных чувств.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение слушать, умение передавать информацию интонацией.Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 1. **Актуализация знаний.**

*Приём «Дай информацию»*1. **Выявление места и причин затруднения.**

*Приём «Расшифруй!» (прочитать информацию)*  | Проводит опрос по ранее изученному материалу.Проверяет творческое ДЗ.Концентрирует внимание на выделенных в девизе глаголах,помогает сформулировать тему урока и записывает её частичную формулировку на доске.Ведёт диалог о точности сформулированной темы урока.Предлагает чтение сказки, помогает ученикам осознать, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений и навыков.  | Отвечают на «вопросы в шляпе» по ранее изученной теме «Что обозначает глагол».Защищают рисунок «Портрет глагола» в форме монолога. Выясняют общность выделенных объектов.Участвуют в диалоге.Читают сказку о влюблённом глаголе, анализируют её содержание, уточняют тему урока. | Личностные: формирование потребности в самовыражении, самореализации.Познавательные: умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез.Коммуникативные: формулирование собственного мнения.Регулятивные: планирование своих действий, различение способа и результата действий.Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки личности.Познавательные: установление причинно - следственных связей, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

*Приём «Помощники»* | Помогает сформулировать цель будущих учебных действий. | С помощью слов – помощников ставят перед собой цель, учебную задачу и способ её решения. | Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и «незнания».Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, поиск способов решения задачи, структурирование знания.Коммуникативные:Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 1. **Реализация построенного проекта.**

*Приём «Мини – рассказ»*1. **Первичное закрепление.**

*Приём «Учимся сообща»: работа в парах.*1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

*Приём «Блиц – контрольная»*1. **Включение в систему знаний и повторения**.

*Приём « Дай информацию».*1. **Рефлексия учебной деятельности.**

*Приём «Толстый и тонкий вопрос»* | Задаёт вопросы для сравнительного анализа слов из упр 574.Помогает составить алгоритм – схему.Организует работу в парах для выполнения работы с текстом Пушкина.Показывает образец работы с упр 576.Объясняет правила графического диктанта и его самопроверки, диктует слова графического диктанта.Задаёт вопросы к рисунку на стр 186.Задаёт домашнее задание.Задаёт вопросы. | На основе сравнительного анализа слов из упр 574 формулируют правило в виде монологического высказывания.Уточняют с помощью таблицы значение слов, которые с не пишутся слитно. Подбирают ключевые слова для алгоритма.Обсуждают возможные варианты глаголов, записывают их в тетрадь.Выполняют упр 576: рассуждают по образцу, заполняют таблицу примерами.Пишут графический диктант, выполняют самопроверку по эталону.Извлекают всю информацию из рисунка.Записывают домашнее задание в дневник.Отвечают на вопросы. | Личностные: развитие познавательных интересов.Познавательные: использование алгоритма – схемы для решения задач, установление причинно – следственных связей.Коммуникативные: формулирование собственного мнения, использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.Личностные: формирование границ «знания» и «незнания».Познавательные: структурирование знаний, построение высказывания в устной форме, установление причинно – следственных связей, доказательство.Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, ориентировка на позицию партнёра, умение договариваться, приходить к общему решению, использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».Познавательные: закрепляют умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности, анализируют материал.Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, учёт правил в контроле способа решения, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.Личностные: осознают необходимость закрепления знаний.Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, доказательство.Коммуникативные: формулирование собственного мнения.Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, выполнение учебных действий. Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ своего «знания» и «незнания».Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, анализ, синтез, установление причинно – следственных связей.Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. |