**Урок: окружающий мир, 2 класс**

УМК «Перспективная начальная школа»

Авторы учебника О.Н.Федорова Г.В. Трафимов

**ТЕМА «Земноводные»**

Цель: -формирование познавательного интереса учащихся к новым способам действий через использования моделей в учебном сотрудничестве при изучении основных признаков животных разных групп

-работать над пониманиями учащихся новыми сведениями о жизни лягушек, жаб ,тритонов

-развитие способности сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп

-развитие умения работы с книгой и хрестоматией.

Планируемые результаты:

**предметные**: сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп;

**личностные**: развитие учебно – познавательного интереса при работе с хрестоматией;

**метапредметные**:

регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному плану;

познавательные: составление алгоритма, как результата своей деятельности;

коммуникативные: умение договариваться, работать в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические рекомендации |
| **1.Орг. момент**  1.1 *включение детей в деятельность*  Сегодня на уроке мы познакомимся с новой группой животных (слайд 1) –загадка  *1.2 выделение содержательной области*  Узнаем каких животных относят в эту группу, по каким признакам происходит классификация, постараемся отвечать на вопросы полными ответами и помогать своим товарищам  **2 Проверка домашнего задания**  2 ученика получают карточку-задание и работают самостоятельно  1 ученик выходит к доске и заполняет мини-таблицу  Напиши признаки рыб:  -дышат  -едят .........  -имеют на теле  все ученики отвечают на вопросы (только ДА-НЕТ)   * животные, как и растения, относятся к живой природе? * так как лягушка плавает - она рыба? * шмели и бабочки питаются цветочным нектаром? * стрекоза-это травоядное насекомое, т. к. оно ест траву? * у насекомых t тела такая же, как t воздуха?.   .Проверка задания у доски (ученик рассказывает о рыбах)  Учитель может задать дополнительный вопрос – Зачем рыбам хвост?  **3. Постановка учебной проблемы**   * 1. *Определение затруднения*   ВОПРОС к классу: А что важнее для животного ХВОСТ или ЯЗЫК? | Отгадывают: :лягушка  Звучат ответы детей  : Хвост для птицы - она летает; язык для лягушки - она им ест и т. д. |  |
| - Мнения разделились. А хотите знать точный ответ?  **3.2** *Определение необходимости нового знания.*  Тогда тема урока………..(слайд 2)  **4. «Открытие» учащимися нового знания.**  И проблемный вопрос на этом уроке: что важнее для животного ХВОСТ или ЯЗЫК?  Каких животных называют земноводными? (Слайд 3) | Эти животные родились в воде, а живут ……………..  -К ним можно отнести: лягушку, жабу, тритона | Не "пасуют” перед проблемами, а стремятся их разрешить,  научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий. |
| Проверим наше суждение словами из текста учебника с.15  (чтение по- цепочке)  *4.1 Выдвижение гипотезы* | Для земноводных нужна и суша, и вода | Повышается познавательная активность в процессе овладения знаниями. |
| Парная работа по тексту учебника:  Рассмотрите иллюстрации в учебнике и, работая в парах с соседом по парте, дайте характеристику земноводного по плану:  -сравни кожу (цвет, наличие шерсти)  -опиши форму тела  -укажи наличие хвоста  -укажи наличие ног  Кто хочет добавить? | Дети договариваются друг с другом, кто из них будет рассказывать о внешнем виде земноводного.  Рассказы - описание детей о зеленой лягушке и о гребенчатом тритоне  (добавления детей) | Позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. |
| Работа с учебником с.16 (чтение по цепочке)  Что еще можем отнести к отличительным признакам земноводных?    *4.2 Проверка гипотезы*  **5. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.**  *5.1 Самостоятельное решение типовых заданий.* | -у тритона есть хвост, у жаб и лягушек хвоста нет;  -у тритона короткие ноги, у лягушки между пальцами задних ног имеются перепонки и т.д. Вывод: ЕСТЬ ХВОСТ, ЕСТЬ ПЕРЕПОНКИ | Конструируются полезные для познавательного процесса противоречия |
| Дополнительные сведения о земноводных вы можете получить, работая с хрестоматией.  надо открыть оглавление, найти нужную тему и открыть на странице 77 б.  Работа в группах: | Надо открыть оглавление, найти нужную тему и открыть на странице 77 б.  1гр: чтение -1статьи  2гр: чтение 2 статьи  3 гр: чтение 3 статьи  (самостоятельное чтение про себя) | Создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.  2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями. |
| *5.2 Самостоятельная проверка учащимися своей работы.* | Сообщение ученика о способе питания лягушки.  ВЫВОД: ЛЯГУШКИ-ХИЩНИКИ | одновременно развивать познавательную активность и творческую самостоятельность на уроках. |
| Беседа о земноводных родного края.  -Удавалось ли наблюдать, как они передвигаются по воде и по суше?  -Какие звуки издают?  -Где и в какое время года их можно наблюдать? | Ответы детей. | Применяется дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе. |
| **6. Повторение**  *6.1 Включение нового материала в систему знаний*  (работа в тетради с печатной основой с 10 №13,14) | Проверка: №13 -тритон, лягушка, жаба  №14 (кожа голая, слизкая; две пары ног; дышит лёгкими и влажной кожей) |  |
| **7. Итог урока**  Что узнали нового? Что было интересного? О чем можете рассказать другу?  *7.1 Рефлексия деятельности на уроке*  Возьмите смайлик, соответствующий вашему настроению.  *7.2 Самооценка учащимися собственной деятельности.* | Есть животное - червяга; тритон дышит хвостом; жабы не квакают и т. д.  ☺ | Стимулирование ребенка к дальнейшей познавательной деятельности. Для этого используется качественная оценка например, награждение орденами и медалями. |
| **8. Домашнее задание:**  1 группа: ТПО с.10 №15  2 группа: подготовить сообщение о предках земноводных. (  3 группа: подготовить сообщение об ядовитых земноводных.(саламандра, самандарин, жерлянка, обыкновенная чесночница, зелёная жаба, камышовая жаба) |  |  |