**Урок: окружающий мир, 2 класс**

УМК «Перспективная начальная школа»

Авторы учебника О.Н.Федорова Г.В. Трафимов

**ТЕМА «Земноводные»**

Цель: -формирование познавательного интереса учащихся к новым способам действий через использования моделей в учебном сотрудничестве при изучении основных признаков животных разных групп

 -работать над пониманиями учащихся новыми сведениями о жизни лягушек, жаб ,тритонов

-развитие способности сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп

-развитие умения работы с книгой и хрестоматией.

Планируемые результаты:

**предметные**: сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп;

**личностные**: развитие учебно – познавательного интереса при работе с хрестоматией;

**метапредметные**:

регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному плану;

познавательные: составление алгоритма, как результата своей деятельности;

коммуникативные: умение договариваться, работать в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические рекомендации |
| **1.Орг. момент**1.1 *включение детей в деятельность*Сегодня на уроке мы познакомимся с новой группой животных (слайд 1) –загадка*1.2 выделение содержательной области*Узнаем каких животных относят в эту группу, по каким признакам происходит классификация, постараемся отвечать на вопросы полными ответами и помогать своим товарищам**2 Проверка домашнего задания**2 ученика получают карточку-задание и работают самостоятельно 1 ученик выходит к доске и заполняет мини-таблицу Напиши признаки рыб:-дышат -едят .........-имеют на теле все ученики отвечают на вопросы (только ДА-НЕТ) * животные, как и растения, относятся к живой природе?
* так как лягушка плавает - она рыба?
* шмели и бабочки питаются цветочным нектаром?
* стрекоза-это травоядное насекомое, т. к. оно ест траву?
* у насекомых t тела такая же, как t воздуха?.

 .Проверка задания у доски (ученик рассказывает о рыбах) Учитель может задать дополнительный вопрос – Зачем рыбам хвост?**3. Постановка учебной проблемы*** 1. *Определение затруднения*

ВОПРОС к классу: А что важнее для животного ХВОСТ или ЯЗЫК? | Отгадывают: :лягушкаЗвучат ответы детей: Хвост для птицы - она летает; язык для лягушки - она им ест и т. д.  |  |
| - Мнения разделились. А хотите знать точный ответ?  **3.2** *Определение необходимости нового знания.*Тогда тема урока………..(слайд 2)**4. «Открытие» учащимися нового знания.**И проблемный вопрос на этом уроке: что важнее для животного ХВОСТ или ЯЗЫК? Каких животных называют земноводными? (Слайд 3) | Эти животные родились в воде, а живут ……………..-К ним можно отнести: лягушку, жабу, тритона | Не "пасуют” перед проблемами, а стремятся их разрешить,научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.  |
|  Проверим наше суждение словами из текста учебника с.15(чтение по- цепочке)*4.1 Выдвижение гипотезы* | Для земноводных нужна и суша, и вода | Повышается познавательная активность в процессе овладения знаниями.  |
| Парная работа по тексту учебника:Рассмотрите иллюстрации в учебнике и, работая в парах с соседом по парте, дайте характеристику земноводного по плану: -сравни кожу (цвет, наличие шерсти) -опиши форму тела -укажи наличие хвоста -укажи наличие ног Кто хочет добавить? | Дети договариваются друг с другом, кто из них будет рассказывать о внешнем виде земноводного. Рассказы - описание детей о зеленой лягушке и о гребенчатом тритоне(добавления детей) | Позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.  |
|  Работа с учебником с.16 (чтение по цепочке) Что еще можем отнести к отличительным признакам земноводных?  *4.2 Проверка гипотезы***5. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.***5.1 Самостоятельное решение типовых заданий.* | -у тритона есть хвост, у жаб и лягушек хвоста нет;-у тритона короткие ноги, у лягушки между пальцами задних ног имеются перепонки и т.д.Вывод: ЕСТЬ ХВОСТ, ЕСТЬ ПЕРЕПОНКИ | Конструируются полезные для познавательного процесса противоречия |
|  Дополнительные сведения о земноводных вы можете получить, работая с хрестоматией. надо открыть оглавление, найти нужную тему и открыть на странице 77 б.Работа в группах: | Надо открыть оглавление, найти нужную тему и открыть на странице 77 б.1гр: чтение -1статьи 2гр: чтение 2 статьи 3 гр: чтение 3 статьи (самостоятельное чтение про себя) | Создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования. 2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.  |
| *5.2 Самостоятельная проверка учащимися своей работы.* | Сообщение ученика о способе питания лягушки.ВЫВОД: ЛЯГУШКИ-ХИЩНИКИ | одновременно развивать познавательную активность и творческую самостоятельность на уроках.  |
| Беседа о земноводных родного края.-Удавалось ли наблюдать, как они передвигаются по воде и по суше?-Какие звуки издают?-Где и в какое время года их можно наблюдать? | Ответы детей. | Применяется дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.  |
| **6. Повторение***6.1 Включение нового материала в систему знаний* (работа в тетради с печатной основой с 10 №13,14) | Проверка: №13 -тритон, лягушка, жаба №14 (кожа голая, слизкая; две пары ног; дышит лёгкими и влажной кожей)  |  |
|  **7. Итог урока**Что узнали нового? Что было интересного? О чем можете рассказать другу? *7.1 Рефлексия деятельности на уроке*Возьмите смайлик, соответствующий вашему настроению.*7.2 Самооценка учащимися собственной деятельности.* | Есть животное - червяга; тритон дышит хвостом; жабы не квакают и т. д.☺ | Стимулирование ребенка к дальнейшей познавательной деятельности. Для этого используется качественная оценка например, награждение орденами и медалями.  |
|  **8. Домашнее задание:**1 группа: ТПО с.10 №152 группа: подготовить сообщение о предках земноводных. (3 группа: подготовить сообщение об ядовитых земноводных.(саламандра, самандарин, жерлянка, обыкновенная чесночница, зелёная жаба, камышовая жаба) |  |  |