

Управление образования администрации

Рыбинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Болтинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МОУ Болтинской СОШ
И.В. Рыбакова
Приказ № 01-20/182
от «01» сентября 2020 г.



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ направленность

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Трудности русского языка»

Возраст обучающихся 15-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель

Гагарина.В.Г..

Судоверфь, 2020 год---

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание.....	10
4. Обеспечение.....	11
5. Мониторинг образовательных результатов.....	13
Список информационных источников.....	14
Приложение.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Трудности русского языка» составлена на основе авторской программы «Трудности русского языка» Ситниковой Н.И., Киров, 2010г.

Предлагаемая программа «Трудности русского языка» поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался девять лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов. В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в

написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Программа кружка по русскому языку «Трудности русского языка» будет полезна любому выпускнику школы. Программа кружка является логическим продолжением изучения предметов гуманитарной направленности, относится к программам стартового уровня.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2019- 2020 года для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Цели программы: - гуманитарное развитие учащихся; - развитие творческих способностей личности; - овладение учащимися свободной письменной речью; - подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку. - совершенствование творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых знаний по русскому языку; расширение и углубление знаний по программному материалу.

Осуществлению целей помогут следующие **задачи:**
личностные - воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности;

- формирование ясности и точности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;

- развитие памяти, кругозора, умения преодолевать трудности при решении сложных заданий.

метапредметные: - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения задач;

- формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

- привитие вкуса к самостоятельной работе;

- развитие умения учащихся применять теорию на практике

образовательные (предметные):

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование практической грамотности;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- ликвидировать проблемы в знаниях учащихся;

- дать основы теоретических знаний в свернутом структурированном виде и способы их рационального запоминания.

Адресат программы - обучающиеся 16 – 17 лет, учащиеся 10 класса. Набор в кружок осуществляется на добровольной основе, по желанию детей. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год, всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут. Форма обучения – очная.

Планируемые результаты обучения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс кружка предусматривает закрепление у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать: - основные функции языка;

- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;

- основные нормы русского литературного языка.

уметь: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;

- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;

- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в

объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение математических игр.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий. Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы (после прохождения основных разделов программы), презентации (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении.

Предметными результатами изучения курса являются: - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения. Введение в курс		1	1
2	Знакомство с демоверсией по русскому языку. Содержание ЕГЭ по русскому языку.		1	1
3	Критерии оценки экзаменационной работы.	1		1
4-5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	1	2
6-7	Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы.	1	1	2
8-9	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов	1	1	2
10-11	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	1	2
12	Правописание корней. Практикум.		1	1
13	Правописание приставок.		1	1
14	Правописание суффиксов различных частей речи		1	1
15-16	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	1	2
17-18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.	1	1	2
19	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами		1	1
20-21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	1	2
22	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,		1	1

	грамматически не связанными с членами предложения.			
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		1	1
24-25	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1	2
26	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		1
27-28	Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.	1	1	2
29	Вступление. Проблема. Практикум.		1	1
30	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Практикум		1	1
31	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте. Практикум		1	1
32	Комментарий проблемы. Нахождение примеров, подтверждающих проблему текста		1	1
33	Работа над текстом. Выражения согласия и несогласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции		1	1
34	Контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ		1	1
		11	23	34

Содержание.

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Лексическое значение слова.
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
6. Морфологические нормы (образование форм слова).
7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
8. Правописание корней.
9. Правописание приставок.
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
12. Правописание НЕ и НИ.
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
20. Лексические нормы (в данном задании потребуется внимательно прочитать отрывок из текста и оценить, какое слово не подходит по контексту).
21. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
22. Функционально-смысловые типы речи.
23. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
24. Средства связи предложений в тексте.
25. Речь. Языковые средства выразительности.

Материально – техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в кабинете русского языка с имеющимся там оборудованием:

- 1) Персональный компьютер
- 2) Мультимедийный проектор.
- 3) Экран.

Информационные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://window.edu.ru/portals>

<http://rus.1september.ru/>

<http://ru.mapryal.org/>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

<http://lit.1september.ru/>

"Портал педагога" - всероссийский образовательный сайт, на котором можно поучаствовать в онлайн-конкурсе и получить диплом, свидетельство о публикации или сертификат.

Международное сообщество педагогов "Я- Учитель"

Интернет вестник "Жизнь отрасли "Образование"

Сайт "Умната"

Сайт "Академия педагогики"

Центр дистанционной поддержки учителей. Конкурсы педагогам, учителям, школьникам. Педагогические конференции, обобщение опыта, публикация методических материалов.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения:

На занятиях кружка «Трудности русского языка» учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (при повторении теоретического материала).

Продуктивный (при выполнении тестов, работе над сочинением). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих

формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи») Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»). При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы («Кирилл и Мефодий»), тесты. Формы организации образовательного процесса:

1. Комбинированное тематическое занятие:

- Выступление учителя или кружковца;
- Самостоятельное решение заданий по избранной определённой теме;
- Разбор решения заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- Ответы на вопросы учащихся;
- Домашнее задание.

2. Конкурсы, олимпиады, игры, соревнования:

- Лингвистическая карусель.
- Турниры, эстафеты.
- Устные или письменные олимпиады.

3. Заслушивание рефератов учащихся;

4 Разбор заданий муниципальной олимпиады, анализ ошибок;

5. Решение заданий на разные темы;

6. Разбор заданий, заданных домой;

7. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с русским языком.

8. Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций по русскому языку.

Формы организации учебного занятия:

1) Практическое занятие 2) Лекция 3) Решение тестов 4) Семинар

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

В течение года проводится аттестация учащихся. Содержанием аттестации является:

- входной контроль (нулевой срез) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету
- промежуточная аттестация - содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения
- итоговая аттестация – содержание всей образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация проводится в мае. Форма аттестации – самостоятельная работа *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*

В течение учебного года педагог наблюдает за деятельностью учащихся, оценивает динамику их личностного развития и творческой активности и в конце учебного года фиксирует результаты в диагностической карте.

Результаты обучения по программе

Критерии оценки результатов обучения учащихся объединения соответствуют следующим показателям:

- высокий /оптимальный/ уровень – успешное освоение обучающимся от 100% до 80% содержания образовательной программы;
- средний /допустимый/ уровень – успешное освоение обучающимся от 79% до 50% содержания образовательной программы;
- низкий /критичный/ уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 20% содержания образовательной программы; - ниже низкого уровня (не освоил программу) — меньше 20%

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов - журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов - аналитическая справка

Список информационных источников.

1. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование». Москва 2019.
2. С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин. Сочинение по литературе. ЕГЭ по русскому языку. Москва «Интеллект – Центр». 2019
3. Пособие «ЕГЭ 2019. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». Егораева Г.Т.
4. Интернет ресурсы. Информационное обеспечение
Интернет-ресурсы: 1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
4. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
10. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
12. Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
13. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
14. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
15. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm